



Дашевская Валентина Федоровна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории МОУ «СОШ №11 с углубленным изучением иностранных языков» г. Ноябрьска ЯНАО Тюменской области

Предмет: Математика.

Класс: 1.

Тема: Геометрическая фигура – угол.

Цели:

- познакомить учащихся со знаком, обозначающим угол, с буквенным наименованием угла;
- закрепить знания о натуральном ряде чисел;
- способствовать развитию логического мышления;
- формировать вычислительные навыки;
- воспитывать индивидуальность в каждом ученике.

Оборудование:

- Учебник «Математика». 1-й класс III часть, авторы И. Аргинская, Е. Бененсон, Л. Итина. Корпорация «Федоров», издательство «Учебная литература», Самара, 2005г.
- Кодоскоп, экран, магнитофон, веры с числами для обратной связи, сюжетные картины, карточки для самостоятельной работы.

Ход урока

I. Организационный момент.

Учитель.

— Сегодня работу на уроке мы построим по такому плану:

- узнаем что-то новое об углах;
- поработаем с числами натурального ряда;
- выполним интересное задание с неравенствами;
- поработаем с суммами чисел.

(На экране проецируется через кодоскоп схематический план урока.)

Сегодня на уроке:					
1)		О		С	
	А				
		М	D	Е	К
2)	1, 2, 3, 4, 5, 6				
3)	$> < =$				
	$3 + 2 =$		$1 + 4 =$		

II. Актуализация знаний учащихся.

Учитель.

Математика – точная наука,

Ты с нею подружись.

Она прогонит скуку.

Считай и не ленись!

— Давайте-ка, ребята, проверим, кто из вас готов к работе, проведем небольшую разминку. Будьте внимательны!

— Что это за число? Сосед 3 справа. (4.)

— Назовите число, которое на 1 больше 5. (6.)

— Сколько букв в слове «ручка»? (5.)

— Назовите второй день недели. (Вторник.)

— Сколько шей у шести журавлей? (6.)

— Назовите зимние месяцы. Сколько их? (3. Декабрь, январь, февраль.)

— Красный домик выше зеленого, но ниже желтого. Какой домик самый высокий?

(Желтый.)

Учитель.

— Молодцы, вы хорошо отвечали.

(Открывает доску, на которой экран, на экран проецируется сюжетная картина с изображением Зимы, разбрасывающей снежинки и геометрические фигуры.)

1 2 3 4 5 6

Учитель.

— Пришла Зимушка-зима в наши северные края. Намела сугробы, разметала снежинки-фигуры. Ребята, внимательно рассмотрите изображенные геометрические фигуры. Найдите углы и назовите их номера.

(Небольшая пауза. Затем дети начинают поднимать руку.)

Дети.

— Мне кажется, что фигуры № 4, 5, 6 – это углы.

Учитель.

— Все согласны с этим мнением?

(Пауза, затем большая часть детей тянут руку.)

Дети.

— А я думаю по-другому. Это фигуры № 4 и № 6.

— Я тоже так думаю, потому что здесь начерчены лучи, и они выходят из одной точки.

— Я, я знаю, как эти лучи называются. Это стороны! А еще есть вершина.

Учитель.

— Верно, молодцы! А сколько у угла сторон? А вершин?

(Дети все хотят ответить.)

Дети.

— У угла вершина – одна.

— А сторон – две.

III. Изучение нового материала.

Учитель.

— Ребята, углы имеют свои имена. Углы можно записывать и читать.

(Открывает доску. На доске начерчены и обозначены углы.)

О С
А
М D Е К

Учитель.

— Читаем и записываем так $\angle A$; $\angle MOD$ или $\angle DOM$; $\angle CEK$ или $\angle KEC$.

(Учитель читает и тут же записывает углы.)

Учитель.

— Кто увидел что-то особенное, необычное?

(Молчание. Потом поднимается несколько рук.)

Дети.

— Я заметила! Вы сказали слово «угол», а поставили знак, похожий на знак «меньше».

— И я это увидел!

Учитель.

— Вы наблюдательны, это очень хорошо. В данном случае это не знак «меньше», таким знаком в математике заменяют слово «угол». А что вы еще заметили?

(Пауза. Некоторое время ответов нет. Дети думают, затем опять несколько рук.)

Дети.

— Я увидел, что вы показали один угол, а имен назвали два.

(Дети оживляются, перешептываются.)

Учитель.

— Верно подметили! Если углы обозначены тремя буквами, читать название можно по-разному.

(Еще раз читают названия углов.)

Учитель.

— Назовите вершины углов.

Дети.

— В $\angle A$ – вершина А.

— В $\angle MOD$ – вершина О.

— В $\angle CEK$ – вершина Е.

Учитель.

— Все согласны с этим ответом?

(Все согласны).

Учитель.

— А кто из вас заметил, что-то еще особенное в записи углов?

(Дети обмениваются мнениями, через некоторое время поднимают руку.)

Юля.

— Я не очень уверена, но может быть это то, что вершина в середине имени?

Света.

— Я тоже это заметила, но не знала как сказать.

Денис.

— Я, я хочу сказать, стороны начинаем читать или с первой, или со второй, только вершина в серединке.

(Учитель еще раз обращает внимание детей на обозначение, запись и чтение углов).

IV. Закрепление.

Учитель.

— Прочитайте, пожалуйста, углы на чертеже задания № 68. Запишите имена этих углов.

(Дети записывают в учебниках-тетрадах, учитель – на доске.)

$\angle O$; $\angle MAK$ или $\angle KAM$; $\angle AEO$ или $\angle OEA$.

Учитель.

— Сравните с учебником. Мы правильно рассуждали, записывая имена углов или нет.

Дети.

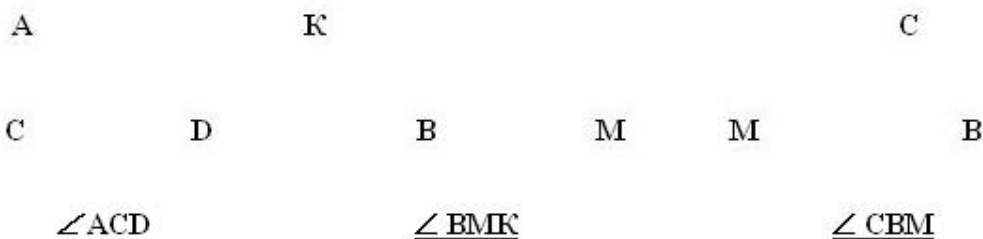
— Правильно!

— Нет не ошиблись!

Учитель.

— А сейчас, ребята, мы немного поиграем. Игра называется «День и ночь». Будьте внимательны. Посмотрите на доску. Прикройте глаза на минутку, откройте.

(Открывается запись на доске, дети читают названия углов; затем на короткое время дети закрывают глаза, учитель в это время меняет расположение букв в названиях углов на чертеже, т.е. происходит несоответствие названия угла и его записи.)



Учитель.

— Кто у нас в классе самый внимательный? Что изменилось?

(Желающих ответить очень много, дети вскакивают, тянут руку, находят ошибку и исправляют \underline{DKBM} , \underline{DCMB}).

Учитель.

— Молодцы, вы были очень наблюдательны! Ребята, перед вами лежат карточки с числами. Следующее задание такое: найдите натуральный ряд чисел. Можете поработать в парах.

(У каждого карточка следующего содержания).

1) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6...

2) 1, 2, 4, 5, 6...

3) 1, 2, 3, 4, 5, 6...

4) 1, 2, 3, 4, 5, 6

5) 6, 5, 4, 3, 2, 1

(Пауза. Дети думают, перешептываются, обмениваются мнениями.)

Учитель.

— Кто готов отвечать?

Дети.

— Я думаю, что натуральный ряд чисел под № 1, № 2, № 3.

— А мне кажется № 3, № 4.

— А вот и нет, натуральный ряд здесь один № 3.

(Дети оживлены, каждый хочет высказать свое мнение.)

Учитель.

— Кто же из вас прав? Как вы думаете, что необходимо вспомнить, чтобы выполнить это задание правильно?

Илья.

— Я знаю, надо все вспомнить, что мы знаем о натуральном ряде.

Учитель.

— Правильно, молодец!

— Посмотрите на I ряд чисел. Это натуральный ряд?

(Дети некоторое время думают, потом поднимается несколько рук.)

Дети.

— Нет ряд № 1 – это не натуральный ряд, потому что здесь есть 0. А натуральный ряд начинается с 1.

Учитель.

— Вы согласны с этим мнением?

(Дети кивают головой.)

Учитель.

— Посмотрите на ряд № 2. Мы можем его считать натуральным рядом?

Дети.

— Нет, нельзя, потому что число 3 пропущено.

— Я тоже считаю, что это не натуральный ряд чисел. Числа должны увеличиваться на 1.

Учитель.

— Ребята, скажите, а какие еще ряды тоже не могут называться натуральными рядами?

(Думают, перешептываются, поднимается несколько рук.)

Дети.

— В ряде № 6 числа уменьшаются на 1, а не увеличиваются. Это не натуральный ряд.

— А я думаю, ряд № 4, потому что там нет три точки.

— Не три точки надо говорит, а многоточие.

Учитель.

А что показывает многоточие?

Дети.

— Натуральный ряд продолжается дальше, но числа не записаны.

Учитель.

— Значит в этом задании вообще нет натурального ряда чисел?

(Дети улыбаются, наперебой стараются ответить.)

Дети.

— Есть, есть. Это ряд № 3.

Учитель.

— Докажите.

(Почти все поднимают руку.)

Дети.

- Числа записаны с 1.
- Увеличиваются на 1.
- А можно сказать, каждое следующее число больше предыдущего на 1.
- И здесь есть многоточие, ряд дальше продолжается.

Учитель.

- Очень хорошо! В карточке подчеркните натуральный ряд чисел.

(Дети подчеркивают ряд № 3.)

Учитель.

- Что помогло вам выполнить это задание?

Дети. (Наперебой.)

- Свойства натурального ряда.

Учитель.

- Правильно. Сейчас прочитайте задание № 69 с. 29.
- Кто понял как выполнять? Выполняйте.
- Кто не понял?

(Все сосредоточенно работают. Учитель оказывает индивидуальную помощь тем учащимся, которые затрудняются в выполнении задания).

Учитель.

- Проверяем задание. Назовите числа, которые соединили в порядке их уменьшения.

Дети.

- Я соединила коричневые точки так: 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1.

Учитель.

- Есть другие мнения?

(Нет, все согласны.)

Учитель.

- Как соединили розовые точки?

Дети.

- Розовые точки я соединил так: 1, 2, 3, 4, 5 (5-6 уже есть линия).
- Дальше я так соединила: 6, 7, 8 (8-9 есть линия), 9, 10, 11.
- 12-13 уже есть линия, 13, 14, 15.
- 16,17, 18.

Учитель.

- Сравните рисунки, что получились, друг с другом, сверьтесь с доской.

(На доске в увеличенном виде задание № 68.)

Учитель.

- Что же получилось?

(Тянут руку, вскакивают.)

Дети.

- Свинья около кормушки с яблоками.

Учитель.

- Ребята, молодцы! Вы очень хорошо поработали. Устали? Давайте сделаем небольшую физкультминутку. Кто ее проведет сегодня?

(«Лес» рук.

Звучит музыка, дети встают, выполняют движения.)

Раз – подняться, потянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

Шесть – за парту тихо сесть.

Учитель.

- Продолжаем работу. Ребята, скажите, как называются эти знаки? Что они обозначают?

(Показывает на доске знаки < > =)

Дети.

— Это знаки сравнения.

— Это знак больше $>$, это знак меньше $<$, это знак равно $=$.

(Показывают веером.)

Учитель.

— Верно, молодцы! Сейчас поставьте между числами верные знаки сравнения.

(Дети записывают в тетрадях, ставят нужный знак.)

$$3 > 2$$

$$5 = 5$$

$$7 < 9$$

$$6 > 4$$

$$8 > 7$$

Учитель.

— Подумайте и найдите «лишнее» в записи. Объясните почему?

(Пауза. Дети ищут подходящий ответ, затем поднимают руку.)

Дети.

— Я думаю, что лишнее здесь будет $5 = 5$ – это равенство, а остальное – это неравенства.

Учитель.

— Кто согласен с этим ответом?

(Дети поднимают руку, все согласны.)

Учитель.

Подчеркните в записи все неравенства.

(Дети подчеркивают $3 > 2$, $7 < 9$, $6 > 4$, $8 > 7$).

Учитель.

— Мы не случайно вспомнили о неравенствах. Сейчас выполним интересное задание № 71 с. 30. Найдите его и прочитайте.

(Дети читают I часть задания «жужжащим» способом, затем хорошо читающий ученик читает вслух.)

Учитель.

— Какие будут мнения?

(Пауза, дети думают, ищут подходящий ответ, достаточно быстро поднимают руку.)

Даша.

— Мне кажется, что Ира написала $2 < 5$, Коля – $7 < 9$, а Саша – $4 > 3$.

Олег.

— А я по-другому думаю: Ира написала $7 < 9$, Коля – $2 < 5$, Саша – $4 > 3$.

(Во время ответов учитель делает записи на доске.)

Ира	<u>$2 < 5$</u>	<u>$7 < 9$</u>
Коля	<u>$7 < 9$</u>	<u>$2 < 5$</u>
Саша	$4 > 3$	$4 > 3$

Учитель.

— Вы согласны с Дашей и Олегом? Кто из них прав?

Лена.

— Я согласна. Они оба правы. Но можно сказать так: в задании сказано, что Ира и Коля написали неравенство с одинаковым знаком, а это знак $<$. Поэтому у них написано неравенство со знаком $<$, а Саше осталось неравенство $4 > 3$.

(Дети тянут руку, хотят ответить.)

Илья.

— Я, я знаю как сказать по-другому. Ира и Коля решили разными способами.

(Учитель красным мелом подчеркивает в записи ответы Иры и Коли.)

Учитель.

— Обратите, ребята, внимание. Илья молодец, он верно подметил, что здесь два способа решения. А сейчас напишите три других неравенства со знаком, который использовал Саша.

(Дети приступают к работе, затем проверка задания с обратной связью, читают составленные неравенства, показывают веером знак >).

Учитель.

— Молодцы, с этим заданием вы хорошо справились. Сейчас, прочитайте запись на доске.

(На доске: $6 + 3$. Дети читают.)

Учитель.

— Как называется эта запись?

Дети.

— Это сумма.

Учитель.

— Найдите значение этой суммы.

(Небольшая пауза, дети считают.)

Даша.

— У меня получилось 9.

Юра.

— А у меня 8.

Учитель.

— У нас получилось в одном выражении два разных ответа, два разных мнения. Может так быть?

Дети.

— Нет, здесь так не будет, это не такое задание.

Учитель.

— Юра, подойди к доске и докажи, что твой ответ верен.

(Ученик выходит, делает рисунок на доске, записывает $5 + 4 = 9$.)

Юра.

— Я ошибся, правильный ответ 9.

Учитель.

— Молодец, что так быстро нашел ошибку. А как ты думаешь, почему ты ее допустил?

Юра.

— Я думал, что уже знаю таблицу и не стал проверять.

Учитель.

— Ребята, Юра показал один способ проверки ответа: он сделал рисунок. А как еще себя можно проверить?

Дети.

— Можно по числовому ряду.

— Можно палочки взять и смотреть, на палочках.

— Можно на кружках, на квадратах.

— А можно еще посмотреть таблицу сложения.

Учитель.

— Молодцы, много разных способов предложили. Сейчас выполните задание № 70. Найдите значения сумм, проверьте по таблице сложения.

(Дети самостоятельно работают, находят значения сумм, проверяют.)

$$3 + 2 = 5$$

$$1 + 4 = 5$$

$$4 + 2 = 6$$

$$2 + 6 = 8$$

$$3 + 3 = 6$$

$$1 + 8 = 9$$

(Проверка с обратной связью при помощи веера цифр.)

Учитель.

— Запишите в тетрадь другие суммы, значения которых можно найти в таблице сложения. Найдите значения записанных сумм.

(Дети работают полностью самостоятельно.)

Учитель.

— Проверяем задание. Прочитайте, какие суммы составили.

(Дети читают составленные суммы.)

Учитель.

— Как можно проверить значения сумм?

Дети.

— По числовому ряду, на палочках.

— Можно по таблице сложения.

Учитель.

— Ребята, а вы обратили внимание, что Илья и Даша выполнили задание быстрее всех. Как вы думаете почему?

Дети.

— Да, обратили внимание.

— Они таблицу сложения хорошо знают.

Учитель.

— Совершенно верно. Чтобы быстро и правильно выполнять такие задания, нужно хорошо знать таблицу сложения чисел.

V. Итог урока.

Учитель.

— Ребята, наш урок подошел к концу. Я благодарю вас за хорошую работу. Вам понравился урок?

Дети.

— Да, очень!

— Мне понравилось как мы работали с неравенствами.

— А мне было интересно, когда углы читали и записывали.

— А мне примеры нравится решать.

— А мне все понравилось.

Учитель.

— Что вы узнали нового на уроке?

Дети.

— Мы узнали как читают и записывают углы.

Учитель.

— А что вам кажется самым главным на уроке?

Дети.

— Наверное, то, что мы считали, решали.

— Я считаю то, что мы много думали, отвечали на вопросы.

Учитель.

— Я благодарю вас за урок. Завтра нас ждет опять увлекательная работа.