



Гергель Елена Алексеевна, учитель начальных классов II квалификационной категории МОУ «СОШ №11 с углублённым изучением иностранных языков» г. Ноябрьска ЯНАО Тюменской области.

Предмет: Русский язык.

Класс: 2.

Тема: «Правописание безударных гласных в корне слова».

Цель:

- формировать умение видеть орфограмму в корне слова;
- уточнить знания учащихся об особенностях проверочных слов и способах проверки;
- развивать орфографическую зоркость;
- развивать внимание, мышление, речь.

Тип урока:

- урок закрепления и обобщения знаний.

Оборудование:

- карточки со словами;
- схема с основными вопросами урока;
- алгоритм проверки безударной гласной;
- листы с корнями для работы в группах;
- сигнальные карточки;
- карточки для самооценки.

Ход урока

I. Организация класса

- *Организация внимания всех учащихся, настрой на работу.*

II. Постановка проблемы урока

- *Подготовить детей к изучению нового материала через постановку проблемной ситуации.*

— Я хочу вам рассказать историю.

Дима написал своему другу Коле записку: «Приходи сегодня вечером с мячом, сыграем». Коля записку прочитал и пообещал придти. Собрались ребята вечером.

«Мяч будет, – сказал товарищам Дима. – Колька принесет».

Пришел Коля, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч.

Ребята расстроились, что не придется поиграть в футбол.

— Почему так получилось?

— Какое правило не знал Дима?

— Как правильно записать это слово?

С М... ЧОМ – МЯЧ – С МЯЧОМ

III. Постановка темы и цели урока

- *Дети самостоятельно делают вывод о теме и целях урока.*

— Исходя из этой проблемы, назовите тему нашего урока? (*Тема нашего урока – «Провисание безударных гласных в корне слова».*)

— Какие цели поставите перед собой? (*Научиться правильно писать слова с безударной гласной в корне.*)

— В течение урока будем отвечать на вопросы:



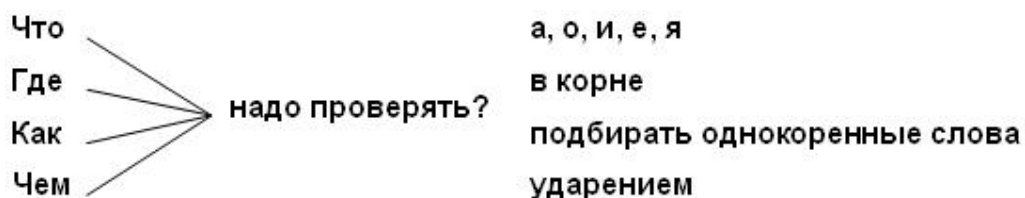
- **Повторение ранее изученного материала.**

— Ответим на первый вопрос: что надо проверять? (*Гласные а, о, и, е, я – в слабой позиции.*)

— Где надо проверять? (*Надо проверять в корне слова.*)

— Как надо проверять? (*Надо подобрать однокоренные проверочные слова.*)

— Чем надо проверять? (*Безударная гласная проверяется ударением.*)



IV. Работа над темой урока

- **Повторение последовательности действий при проверке безударной гласной в корне слова. Коллективная форма работы.**

— Вспомним алгоритм проверки безударной гласной.

Алгоритм

1. Прочитай слово.
2. Поставь ударение.
3. Выдели корень.
4. Определи безударную гласную.
5. Подбери проверочное слово.

1) На доске записаны слова.

Слезать, перелезть, слез.

Слежка, следить, наследие.

Летит, слетать, долететь.

- **Работа в парах.**

— Внимательно прочитайте слова и определите, в какой строчке все слова с безударной гласной в корне. Запишите эти слова в тетрадь. Поработайте в парах.

- **Проверка.**

— В третьей строчке нет проверочного слова. Проверочное слово – полет. Подчеркните в первых двух строчках проверочные слова. (*Слез, наследие.*)

— Почему эти слова являются проверочными? (*В этих словах на проверяемую гласную в корне падает ударение.*)

- **Работа в группах (5 групп).**

2) Чтобы проверочные слова быстро приходили в голову, надо почаще собирать гнезда родственных слов. Поработайте в группах. На листочке записан «корень», вам нужно найти его «родственников» и записать.

-лед-

-ход-

-бел-

-свист-

-боль-

- **Проверка (зачитываются слова от каждой группы).**

— Подчеркните те из них, которые могут быть проверочными.

— Почему вы выбрали эти слова? (*В этих словах на проверяемую гласную в корне падает ударение.*)

- **Работа с сигнальными карточками. Дети должны обосновать правильность выбора. Игра на внимание.**

3) Игра «Будь внимательным».

— Я буду называть слова с безударной гласной в корне, а вы показываете сигнальную карточку с необходимой буквой и называете проверочное слово.

Ночевка, беда, дела, цветок, мелок, бегун, листочек, горевать.

Карточки

а о и я е

- **Использование какографии. Самостоятельная работа. Исключение лишнего слова. Выбор обосновать.**

4) Найди и исправь ошибку.

— Молодцы! Проверьте Димин словарный диктант. Найдите, исправьте ошибку, запишите правильно слово и в уме подберите проверочное.

Сенева, вада, бижать, трова, свистеть.

- **Проверка.** (*Синий – синева, воды – вода, бег – бежать, травы – трава, свист – свистеть.*)

— Сколько слов он написал правильно? (*Одно.*)

— Какое? (*Свистеть.*)

— Что вы посоветуете Диме? (*Выучить правило правописания безударной гласной в корне слова.*)

V. Итог урока

— Вернемся к нашим вопросам, которые ставили в начале урока.

— Кто хочет задать первый вопрос?

- **Вызываемый ученик задает вопрос другому ученику, которого сам же и выбирает.**

— Какое умение мы отрабатывали на уроке?

VI. Рефлексия

- **Самооценка собственной работы на уроке.**

— У вас каждого есть листочки с лесенкой из пяти ступенек. С ее помощью оцените свою работу на уроке. На какую ступеньку вы себя поставите?

Литература

1. Журжина Ж.И. Дидактический материал по русскому языку: 2 класс. – М., 1995.
2. Скопина Е.В. Поурочные разработки по русскому языку 2 класс. – М.: Вако, 2004.
3. Тарабарина Т.И. И учеба, и игра: русский язык. – Ярославль, 1997.