



Головачева Оксана Викторовна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории МОУ «СОШ №11 с углублённым изучением иностранных языков» г. Ноябрьска ЯНАО Тюменской области.

Предмет: Русский язык.

Система развивающего обучения Л.В. Занкова.

Класс: 4.

Тип урока: Урок сообщения новых знаний.

Тема: Глаголы с возвратным значением.

Цели:

- познакомить учащихся с понятием «глаголы с возвратным значением»;
- формировать умение различать и образовывать такие глаголы;
- развивать умения сравнивать, сопоставлять, наблюдать;
- создать атмосферу сотрудничества, воспитывать доброжелательное отношение к товарищу.

Оборудование:

- *для учителя* – магнитофон, кассета, таблица, атрибуты для игры-путешествия;
- *для учащихся* – индивидуальные карточки с заданиями, тексты стихов, отрывки из произведений местных авторов, книги, тетради, ручки, карандаши.

Ход урока

I. Организационный момент

- *Создание положительного настроения на работу.*

Магнитофонная запись. Внимание! Внимание! На станцию города ... прибывает туристическая группа учащихся 4 класса школы №11, встречающих просьба подойти к вагону №5.

Приветствие (учитель). Добрый день, уважаемые гости! Я рада вас приветствовать в нашем замечательном городе. Я буду вашим гидом. А кто такой гид? (*Гид – человек, сопровождающий туристов и знакомящий их с местностью, с местными достопримечательностями.*) Я поведу вас по главным улицам, покажу сказочные дворцы, думаю, вы узнаете много нового и интересного.

В нашем городе живут слова – это невидимые жители, которые приготовили для вас сюрпризы-задачки. Думаю, что вы сможете их разгадать, т. к. уже знакомы с жителями нашего города.

II. Актуализация опорных знаний

- *На доске схема города Глаголия.*

1) Учитель. Итак, начинаем путешествие с центра города – его Кремля. Кремль в нашем городе символизирует основное значение слов жителей.

- Что же это за жители? Назовите.

Что без меня предметы?

Лишь названия.

А я приду – все в действие придет.

Летит ракета, люди строят здания,

Цветут сады, и хлеб в полях растет.

Ученики. Это глаголы.

Учитель. Что вы знаете о глаголе?

Учитель (итог). В какой город вы прибыли? (*Учитель переворачивает флажок на здании Кремля, на котором написано название города – Глаголия.*)

2) Учитель. Мы выполнили первое задание невидимых человечков и попадем в мастерскую мастера своего дела – Дятла. Он кует одежду для глаголов.

- В какую одежду они оделись? (*Учитель открывает ворота Кремля – там записаны слова.*)

встречаем

качает

желать

рисовала

светит

(Дети называют признаки, а учитель собирает на доске цветок, на лепестках которого написано: **род, число, лицо, время, спряжение, инфинитив.**)

Учитель. Но у дятла очередь. Кого пригласит он к себе? Выберите лишнее слово – это и будет первый посетитель.

Ученики. *Желать* – инфинитив, *рисовала* – в форме прошедшего времени, *встречаем* – в форме множественного числа.

- *Оставшиеся слова (качает, светит) записывают в тетрадь, разбирают по составу.*

Учитель (вывод). Из каких частей состоят глаголы?

III. Изучение нового материала

- *Сообщить учащимся новые знания через организацию поисковой деятельности, используя опорные знания учащихся.*

1) Учитель. Мы справились с заданием невидимых человечков и отправляемся дальше. Обратите внимание – справа от нас – широкая просторная площадь. Здесь живут самые загадочные жители нашего города.

- Разгадаем, как они называются? А для этого решим их задачки.
- Загадочные человечки утверждают, что после окончания может быть еще не менее важная часть слова. А вы как думаете, возможно, ли это? (*Составление предложений с глаголами.*)

- *Исследовательская работа.*

Сильный ветер качает верхушки деревьев.

Верхушки деревьев качаются.

- Назовите грамматическую основу.
- Что заметили?
- В чем различие глаголов по смыслу?
- А на письме?

Ученики. В первом предложении – действие выполняет ветер, направлено на другой предмет, на верхушки. Во втором предложении – действие возвращается к действию предмета.

Учитель. Как называются такие глаголы? (*Ученики вносят различные предложения.*)

Учитель (вывод). К глаголу, после его окончания, приклеивается частичка, это значимая часть слова, она придает ему такой смысл, которого без нее у слова не было, т.е. возвращение действия, которое обозначается суффиксами **-ся** или **-сь**.

- *В центре внимания теоретические знания морфологии и грамматики, что помогает показать связь новой темы с предыдущими знаниями.*

Учитель. В чем особенность этих суффиксов?

Ученики. Пишутся после окончания.

Учитель. Совпадает ли написание с произношением?

Ученики. Нет, не совпадает.

- *Дети читают вывод в учебнике.*

Учитель. В чем особенность глаголов с возвратным значением?

Ученики. Действие возвращается к самому действующему лицу.

2) Учитель. Хотели глаголы погулять, вышли из дома, но на дороге стоял суффикс **-ся**. Что же произошло с глаголами?

Ученики. Стали глаголы с возвратным значением.

Учитель. Молодцы, называйте глаголы с возвратным значением. (*На доске записаны слова.*)

веселит	огорчает
разрушает	строит
поднимает	опускает
греет	охлаждает

Ученики.

веселится	огорчается
разрушается	строится
поднимается	опускается
греется	охлаждается

Учитель. На глаголы посмотри и на группы раздели.

Ученики. Глаголы 1 и 2 спряжения.

Учитель. А можно ли объединить глаголы парами?

Ученики. Да, слова-антонимы.

3) Учитель. Внимание! Историческая справка.

Суффикс *-ся* раньше был словом и писался отдельно. Обозначал он «себя». Поэтому глагол и называется возвратным, действие то возвращается к себе.

Мыться – т.е. мыть себя.

Одеваться – т.е. одевать себя.

Умываться – т. е. умывать себя.

Мама умывает Сережу.

- Измените предложение так, чтобы глагол принял возвратное значение. Запишите предложение.

Ученики. Сережа умывается.

Учитель. Как написали глагол? Молодцы!

- Что же за загадочные жители живут на этой площади?

Ученики. Глаголы с возвратным значением.

IV. Первичное закрепление знаний

- *Релаксация – снятие напряжение и усталости.*

1) Учитель. Мы продолжаем нашу экскурсию в парке. (*Магнитофонная запись – пение птиц.*)

- *Читает учитель, потом ученики.*

Парк полон солнечного света, аромата, душистых трав и цветов, звонких голосов птиц. Я приглашаю вас посетить поэтическую беседку. Здесь мы передохнем и послушаем стихи ямальских поэтов. Попытаемся представить себе описанные картины. (*У каждого ученика индивидуальная карточка со стихотворениями.*)

Юрий Анко

Колыбельная

В тундре стало тихо – тихо.

Ветер к морю убежал...

Задремала мать – зайчиха,

И зайчонок задремал.

Потянулся и зевнул.

Улыбнулся и заснул.
Мальчик тоже лег в кровать.
Он набегался, устал
И, как зайчик сладко – сладко
Рядом с дедом задремал.

Ямальское утро

Лишь восток позолотится,
Я проснусь, и слышно мне,
Как струится из столицы
Гимн по радиоволне.
Вижу, все взялись за дело:
В стаде – смена пастухов,
Вон идет охотник смелый,
Рыбаки у неводов...

- Какие картины представили?
- Поэты в своих стихах используют глаголы с возвратным значением?
- Найдите и выпишите их.

- **Проверка.**

Ученики. Улыбнулся, набегался, позолотится, проснусь, струится, взялись.

Учитель. Как находили глаголы?

2) Учитель. В русском языке есть глаголы, которые без суффиксов *-сь* и *-ся* не употребляются. Назовите их.

- А есть глаголы, которые никогда не примут возвратного значения:

стою
блестишь
гремит
бормочет
ползешь

3) Редактирование текста.

Учитель. Уважаемые туристы! Мы продолжаем нашу экскурсию и попадаем на лексическую полянку волшебного парка, здесь живут таинственные глаголы, они любят уединяться, потому что здесь живет сказка. Но здесь шумно, что случилось? Глаголы спорят.

- Поможем глаголам?
- Составьте предложения, выбрав подходящий по смыслу глагол.
- Посоветуйтесь друг с другом. *(На каждой парте индивидуальная карточка со сказкой.)*

- **Работа в парах.**

Сказка про одуванчики

(Встало, взошло, поднялось) весеннее солнышко.

Умылось оно теплым дождем и пошло (шагать, гулять) по синему небу.

(Взмахнуло, встряхнуло) солнышко золотым рукавом.

(Брызнули, покатались, посыпались) солнечные пылинки.

(Засветились, засверкали, заблестели, заискрились) на земле маленькие желтые огоньки – одуванчики.

Зима (пряталась, скрывалась, таилась) в дремучем лесу.

(Выглянула, посмотрела) она.

В траве блестели миллионы маленьких солнышек.

(Разозлилась, разгневалась, рассвирепела) зима.

(Закрыла, запорошила) она снегом веселые огоньки и (ушла, убежала, скрылась) на севере.

Так теперь одуванчики сначала в желтом платье (ходят, гуляют, щеголяют), а потом белую пушистую шубку надевают.

- **Обратная связь с учащимися.**

- Внимательно слушайте, если вы не согласны, покажите нам красным листиком.
- Получилась сказка?
- Мы убедились, что глаголы с возвратным значением нужны нам, они украшают нашу речь, делают ее более точной.

- **Осознание процесса учения, т.е. мотивация учебной работы проходит через показ учащимся значимости использования в речи глаголов с возвратным значением.**

4) Самостоятельная работа.

Учитель. Уважаемые туристы! Следующие 5 минут – у вас свободное время. Пообщайтесь с жителями нашего города, выберете себе собеседника – в зеленой или красной одежке. Каждый из них вам предложит свое задание.

(У каждого ученика лежат три карточки в форме листика с дифференцированными заданиями: зеленый – базовые знания, желтый – повышенной сложности, красный – творческий уровень).

- **Дифференцированные задания по выбору учащихся – предоставлена возможность выбора задания посильного уровня сложности, как для сильного, так и для слабого.**

а) Самостоятельно. *(Учащиеся выбирают индивидуальную карточку с заданием, которое им понравилось.)*

- **Применение полученных знаний в новой ситуации.**

б) Самопроверка. *(Открывают листок – там ответы.)*

1. (Зеленый.) Выпишите только те глаголы, которые можно употребить с суффиксом **-ся**. Запишите их с суффиксом **-ся**.

Запугаешь, развлекаешь, гонит, завянет, чистит, ездить, посмотришь, портить, чертить, нарядит.

2. (Желтый.) Замените глаголы синонимами с суффиксом **-ся**.

Блестит, хохочет, грустить, работать, спешить, трусить.

3. (Красный.) Заменить фразеологические обороты возвратными глаголам.

Ждать у моря погоды, не верить своим глазам, надуть губы, вешать нос, писать как курица лапой.

- Кто правильно выполнил?
- Молодцы! Вы были внимательные слушатели на нашей экскурсии.

V. Итог урока

- *Обобщение полученных знаний на уроке.*

- Чем заинтересовал вас город Глаголия?
- Какие глаголы вам встретились на пути?
- Понравилось вам в нашем городе?
- Вы тоже очень понравились жителям нашего города. Вы были внимательны, любознательны, и на память они дарят вам билеты, которые станут вашими помощниками в путешествии по стране орфографических знаний.

(Каждый ученик получает билет-цветок, на лепестках которого написано: род, число, лицо, время, спряжение, инфинитив, возвратное значение.)

VI. Домашнее задание

Когда приедете в Ноябрьск расскажите своим близким о том, где вы были, что видели, что нового узнали.

