

«Основы Православной культуры» как средство духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста

Жилина Людмила Владимировна, заместитель директора по УВР
Гергель Елена Алексеевна, учитель начальных классов
Манзевур Валентина Ивановна, учитель начальных классов
*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1» г. Ноябрьск*

Религиозное образование должно с ранних лет ложиться на душу человека, как верный залог того, что он не собьется с дороги, как верный якорь спасения в дни житейских бурь и душевных тревог. И лукавое отделение религии от жизни есть идолопоклонство, оскорбляющее религию и разрушающее жизнь.

— К.Д.Ушинский

Жители нашей страны, которых волнует будущее России, не могут не думать о духовно-нравственном потенциале подрастающего поколения. Ведь наши дети постепенно обогащаются духовно, формируют в себе личные качества в процессе широко понимаемого образования, в котором принимают участие государство, семья, образовательные учреждения и церковь.

В ходе модернизации системы образования одним из актуальных становится вопрос организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Общеизвестно, что интеллектуальное развитие человека, совершенствование его памяти, воли, аналитических способностей, умение добывать и накапливать информацию о мире не влечет за собой автоматически духовно-нравственного развития человеческой личности, раскрытия ее духовной жизни. Поэтому целостная система образования подрастающего поколения должна включать не только обучающий компонент, направленный на подготовку учащихся к будущей профессиональной деятельности, но и систему духовно-нравственного просвещения и воспитания школьников.

Приоритетным направлением на пути духовно-нравственного просвещения и воспитания является приобщение учащихся к духовному потенциалу русской культуры, ядром которого является опыт духовной жизни Православия. Без изучения основ Православной веры невозможно понять духовное содержание русской культуры и приобщиться к русской духовной традиции.

В 2012 году, во исполнение Поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009г. (Пр-2009 ВП-П44-4632), во всех субъектах Российской Федерации в образовательных учреждениях ввёл комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКиСЭ), включающий модуль «Основы православной культуры». Одной из основных задач курса является развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи и общества.

Преподавание духовно-нравственной культуры заключается не в том, чтобы давать школьнику «теорию нравственности» или «теорию духовности», а в том, чтобы помочь школьнику правильно ориентироваться в обществе, в котором он живет. Причем сориентировать его необходимо не только в современности, но и обеспечить интеграцию в отечественную культурную традицию – в глубь времен.

В нашей гимназии с целью ознакомления с задачами нового курса, его структурой, содержанием, организацией изучения, обеспечения свободного и компетентного выбора родителями одного из шести модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

- проведены родительские собрания по вопросам введения нового комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

- организованы индивидуальная консультационная работа с родителями обучающихся, особенно из числа тех, кто испытывает трудности в выборе модуля.

По результатам опроса было собрано четыре группы учащихся по трем модулям:

- «Основы светской этики» - 1 группа;

- «Основы мировых религиозных культур» - 1 группа;

- «Основы православной культуры» - 2 группы.

Учебный предмет «Основы православной культуры» знакомит школьников с такими важнейшими духовно-нравственными понятиями, как «Родина», «Отечество», «родная земля», «родная страна», «родной край», «родная речь», «родной язык», «родная литература», «народ», «столица нашей Родины», а также с Государственным Гимном, Государственным Гербом и Государственным Флагом как с особыми – священными для гражданина России – символами. С первого года обучения школьник должен понимать смысл слов Государственного Гимна России: «Россия – священная наша держава, хранимая Богом родная земля».

Воспитательное значение курса по основам православной культуры достигается не просто знакомством с указанными словами, понятиями и памятниками отечественной культуры, а формированием у учащихся отношения к ним как к родным словам, понятиям и святыням. У обучающихся должны складываться твердые представления о нравственности, о добре и зле, правде и лжи, о верности, честности, справедливости, подвиге, жертвенности. При таком усвоении основ духовно-нравственной культуры у школьников будет формироваться и личный нравственный опыт – то есть правильное, отрицательное отношение к скверным словам, к культу насилия и жестокости, к нарушениям нравственных норм.

Выдающиеся произведения русской литературы и культуры, проникнутые идеями добра, красоты, справедливости, помогают прививать учащимся любовь к родителям, к Родине, к родной речи, родной природе, к добрым делам. Изучение православного календаря помогает понять величие таких церковно-государственных праздников, как День славянской

письменности и культуры, День Крещения Руси, День народного единства. Тем самым закладываются основания духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Знакомясь со священными страницами родной истории, школьник постигает исторические основы православной культуры России. Изучая нравственные основы православной культуры, школьник узнает, как относились к своим родителям, к Родине, к своим соотечественникам, к людям других верований и культур наши добрые и мудрые предки. Добрые примеры научат добродетели.

Чтобы утрачивающее культурно-историческую преемственность поколение в результате школьного обучения могло идентифицировать российскую духовно-нравственную культуру как свою культуру, при преподавании духовно-нравственной культуры необходимо опираться на письменные и иные памятники отечественной культуры, а главное – не жалеть времени на глубокое (не формальное!) изучение достопамятных событий отечественной истории, например, судьбоносных Побед в российской истории, освященных великими православными церковными праздниками. Один героический эпизод родной истории, одна книга, один автор могут совершить в душе школьника такую духовно-нравственную работу, которую не сможет заменить «прохождение» по программе множества обязательных дат, имен, произведений.

Преподавание духовно-нравственной культуры, во-первых, должно строиться на принципе культуросообразности (сообразности отечественной культуре), а во-вторых, активно опираться на авторитетный историко-культурный материал: знаменитые памятники русской культуры, фигуры великих исторических деятелей, исследования всемирно известных ученых.

Конечная цель изучения православной культуры – помочь российскому школьнику вырасти человеком добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

Как прививать российскому школьнику нравственность, духовно-нравственную культуру?

Завет российской школе академика Дмитрия Сергеевича Лихачева (1906–1999): «Средняя школа должна воспитывать человека, способного осваивать новую профессию, быть достаточно способным к новым профессиям и быть прежде всего нравственным. Ибо нравственная основа – это главное, что определяет жизнеспособность общества: экономическую, государственную, творческую. Без нравственной основы не действуют законы экономики и государства, не выполняются указы, невозможно прекратить коррупцию, взяточничество, любое жульничество. Без нравственности невозможно и развитие любой науки, ибо крайне трудно проверить эксперименты, вычисления, ссылки на источники и пр. Воспитывают же людей: напрямую – религия, а более сложным путем — музыка (особенно, я бы сказал, хорвое

пение), литература, искусство, изучение логики, психологии, изучение языков (даже если их в будущем не придется применять в жизни)».

Поэтому основной путь нравственного воспитания детей и молодежи России – это систематическое преподавание в школе духовно-нравственной культуры, основанной на многовековых религиозных ценностях и проистекающих из них культурно-исторических традициях народа.

В 2011-2012 учебном году учебный предмет «Основы православной культуры» изучался на рубеже 4-5 классов, в настоящее время в 4 классе. В идеале освоение этого учебного предмета должно распределяться равномерно по всем возрастным ступеням школы: освоение духовно-нравственной культуры должно начинаться в начальной школе, продолжаться в основной и углубляться на старшей ступени полной общеобразовательной школы. Это и будет способствовать непрерывному нравственному образованию и воспитанию школьников.

В процессе изучения основ православной культуры у школьника формируется умение критически оценивать свои поступки, постепенно складывается потребность руководствоваться в своей жизни лучшими примерами, а также появляется готовность следовать высоким этическим нормам поведения дома, на улице, в школе.

Опираясь на многовековые культурно-исторические традиции России и творческий потенциал каждого ребенка, духовно-нравственное воспитание позволит школьнику различать добро и зло, оценивать, что полезно, а что опасно, к чему надо стремиться, а чего следует избегать.

В заключение задумаемся над словами академика Д.С.Лихачева: «Есть свет и тьма, есть благородство и низость, есть чистота и грязь: до первых надо дорасти, а до вторых стоит ли опускаться? Выбирай достойное, а не легкое».

Этот призыв — прекрасная тема для вступительного урока по нравственным основам родной культуры. Эти слова академика Д.С.Лихачева, которого еще при жизни считали совестью нации, помогут в проведении уроков собеседований по нравственным основам православной культуры.

Литература

«Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года». Утв. 29.12.2001 г. М.: ЦГЛ, АПКИПРО, 2004. – С. 10.

«Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008. – С. 9.

«Основы социальной концепции Русской Православной Церкви». Издательство Московской Патриархии, 2000. – С. 141.

Гармаев А. Этапы нравственного развития ребенка. Курс лекций. М., Православная беседа, 1989.

Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1993.

Лихачев Д. С. Память преодолевает время.// Наше наследие, № 1, 1998.

Лихачев Д.С. Русская культура: Сборник статей. М.: «Искусство», 2000. – С. 153, 155.

www.pedagogicheskie-idei.narod.ru

www.vos.1september.ru

www.orthgymn.ru