



Осадчая Марина Михайловна, учитель начальных классов II квалификационной категории МОУ «СОШ №11 с углубленным изучением иностранных языков» г. Ноябрьска ЯНАО Тюменской области.

Предмет: Окружающий мир.

Класс: 3.

Система: «Школа России».

Тема: Полезные ископаемые.

Тип урока: изучение нового материала.

Цели:

- Познакомить учащихся с полезными ископаемыми их некоторыми свойствами; способами их добычи; профессиями людей, добывающих полезные ископаемые; показать их важную роль в экономике страны.
- Развивать умение выделять главное, т.е. отделять существенное от несущественного; умение обобщать, классифицировать; владеть монологической речью; развитие мыслительных операций.
- Воспитывать бережное отношение к природе и учить экономно использовать богатства нашей планеты.

Оборудование:

- карта, атлас «Ямало-Ненецкого автономного округа», коллекция полезных ископаемых, инструкция, карточка «Помогай-ка», условные обозначение полезных ископаемых;
- учебник «Мир вокруг нас», авт. Плешаков А.А.

Ход урока

I. Организационный момент.

Подготовка учащихся к работе на уроке.

Воспитание культуры учебного труда.

II. Актуализация опорных знаний.

Подготовить детей к изучению нового материала через повторение пройденного.

Актуализация имеющихся знаний направлена на пробуждение интереса к получению новой информации.

Учитель.

— Сегодня на уроке мы продолжим работу в разделе «Экономика».

— Назовите «три кита» экономики.

Дети.

— Природные богатства, капитал, труд.

Учитель.

— Без чего не возможно производство товаров и услуг?

Дети.

— Без природных богатств.

Работа со схемой.

Учитель.

— С какими природными богатствами мы уже познакомились?

Дети.

— Воздух, вода, почва, животные, растения.



Учитель.

— Что такое верхний плодородный слой земли?

Дети.

— Почва.

Учитель.

— Как использует человек почву?

Ответы детей.

Учитель.

— Как называется эта отрасль сельского хозяйства?

Дети.

— Растениеводство.

III. Проверка домашнего задания.

IV. Постановка темы и цели урока.

Выведение учащимися темы урока.

Учитель.

— Продолжите ряд.

Дети.

— Полезные ископаемые.

Учитель.

— Так какая тема нашего урока?

Дети формулируют тему урока.

Учитель.

— Сегодня на уроке мы познакомимся с некоторыми полезными ископаемыми, их свойствами, способами добычи.

V. Изучение нового материала.

Продолжение работы со схемой.

Первичное восприятие и осознание нового материала.

Фронтальная беседа.

Учитель.

— Давайте выясним, что такое полезные ископаемые?

— Как вы понимаете слова «полезные» и «ископаемые»?

— Подберите синонимы к каждому из слов.



Предложить детям разобрать слово «ископаемые» по составу.

Работа в группах.

Постановка проблемной ситуации.

Учитель.

— Теперь примените полученные знания для пояснения понятия «полезные ископаемые». Посоветуйтесь в группе и попробуйте дать определение.

Выслушиваются ответы детей.

Учитель.

— Природные богатства, которые люди добывают из глубины земли или её поверхности, называют полезными ископаемыми.

— Что вы отнесете к полезным ископаемым?

VI. Практическая работа.

Использование частично-поискового метода.

Работа в группах поискового характера с раздаточными коллекциями полезных ископаемых по изучению их свойств.

Учитель.

— Я предлагаю вам поработать в группах и провести исследовательскую работу, используя инструкцию.

Инструкция

- 1) Раскрой учебник на стр. 48-51.
- 2) Используя план практической работы на стр. 48, изучи сведения о полезных ископаемых (название).
- 3) Заполни таблицу в рабочей тетради на с. 26.

Учитель.

— Для правильного построения своего ответа используйте карточку «Помогайку».

Карточка «Помогайка»

1. Название.
2. Свойства:
 - а) цвет;
 - б) твердое или жидкое;
 - в) прозрачное или непрозрачное;
 - г) плотное или рыхлое.
3. Способы добычи.
4. Значение и применение.
5. Условное обозначение на карте.

Каждой группе дается по 2 полезных ископаемых.

1 группа – железная руда, известняк.

2 группа – нефть, глина.

3 группа – гранит, каменный уголь.

Дети самостоятельно находят в коллекции образец своих полезных ископаемых, пользуясь иллюстрацией учебника.

Проверка.

Учитель.

— Свои ответы начинайте со слов «Мы расскажем о...».

Заслушиваются ответы представителей от каждой группы.

Учитель.

— О каких полезных ископаемых вы узнали?

Дети перечисляют.

Учитель.

— На какие группы можно разделить эти полезные ископаемые?

Состояние		
Твердые каменный уголь гранит железная руда известняк	Жидкие нефть	Газообразные природный газ

Способы добычи		
Карьеры глина известняк гранит	Шахты каменный уголь	Скважины нефть газ

Учитель.

— Что такое месторождения?

Применение		
Строительные глина известняк гранит	Топливо каменный уголь нефть	Металл железная руда

Предложить детям разобрать слово «применение» по составу.

VII. Обобщение.

Развитие мыслительной деятельности, творческих способностей.

Детям показываются картинки или предметы. Они должны догадаться, пользуясь изученными свойствами, какое полезное ископаемое использовали для изготовления данного предмета.

Например:

ванилин, фотопленка – каменный уголь;

Конфета, сыр – нефть;

краски, пластилин – глина;

лампочки, стекло – песок;

ложка, самолет – железная руда.

Учитель.

— Что делают люди этих профессий:

шахтер;

геолог;

старатель;

бурильщик.

Дети отвечают.

Развитие словарного запаса.

Старатель – рабочий по кустарной добыче золота.

Кустарный – производимый или относящийся к производству домашним, ручным, не фабричным способом.

Шахтер – горнорабочий, работающий в шахте.

Бурильщик – рабочий, производящий бурение; делать скважины, сверлить, пробивать почву.

VIII. Охрана полезных ископаемых.

Учитель.

— Какие полезные ископаемые добывают в нашем крае?

Работа с атласом.

Заслушиваются сообщения о добыче нефти и газа в нашем округе.

Фронтальная беседа.

Учитель.

— Человек получил в дар подземные богатства: из полезных ископаемых состоят некоторые горы, в недрах земли есть целые моря и реки нефти, пустоты заполнены газом, подземные дворцы полны каменного угля. Человек использует их. Как вы думаете, может ли он опустошить все подземные кладовые?

Дети отвечают.

Учитель.

— Почему нужно беречь полезные ископаемые?

Дети.

— Количество полезных ископаемых постепенно уменьшается, а их запасы в недрах земли не пополняются.

IX. Рефлексия.

Учитель.

— Поднимите руку те, кому захотелось после урока узнать больше о полезных ископаемых и подготовить сообщение.

X. Домашнее задание.

Подготовить сообщение.