



**Романова Инна Владимировна**, учитель начальной школы I квалификационной категории МОУ «СОШ №11 с углубленным изучением иностранных языков» г. Ноябрьска ЯНАО Тюменской области.

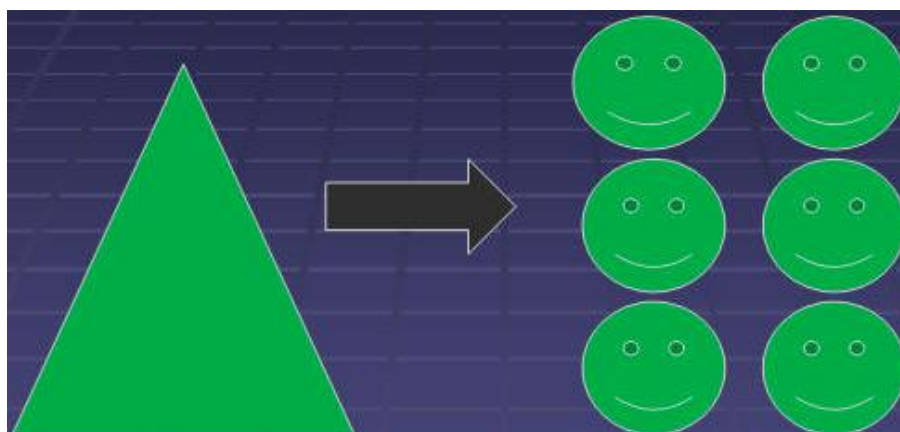
## Проектная деятельность в воспитательной работе

*(Слайд №1)*

Поиск ответа на вопрос «Как учить и воспитывать?» – выводит нас на категорию методов обучения. Без методов невозможно достичь поставленной цели, реализовать намеченное содержание, наполнить обучение познавательной и воспитательной деятельностью. Метод-сердцевина учебного процесса, связывающее звено между спроектированной целью и конечным результатом.

Методы, используемые на уроках и внеклассных мероприятиях, условно делятся на 3 основные категории: пассивные, активные и интерактивные.

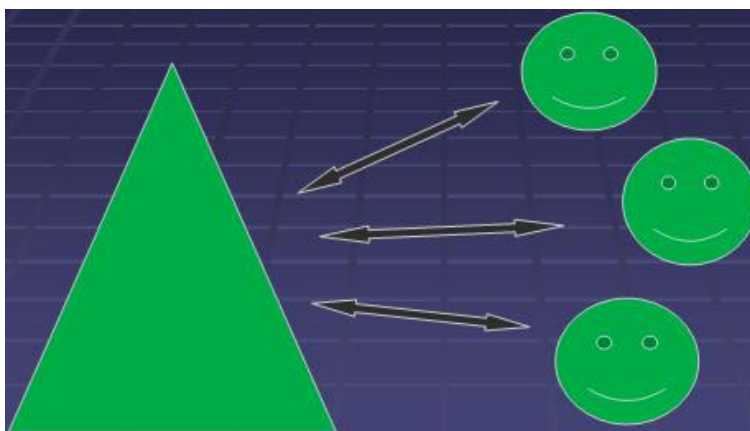
### 1. Пассивные методы (методы линейного воздействия)



*Слайд №2*

Процесс воздействия учителя с учащимся превращается в одностороннее линейное воздействие. Учитель является главным организатором, он распределяет работу, предлагает заранее составленный план, лично контролирует все действия учащихся, единолично распределяет необходимую информацию.

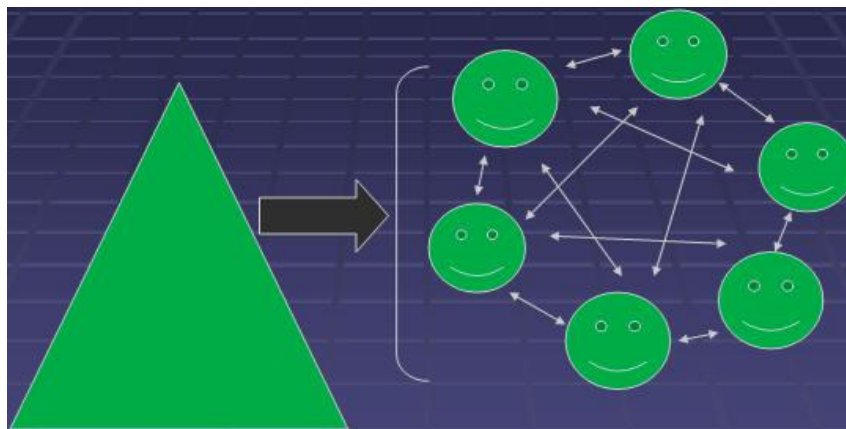
## 2. Активные методы (методы кругового воздействия)



*Слайд №3*

Характер взаимодействия учителя и учащихся меняется, хотя учитель и остаётся центральной частью занятия. Он остаётся главным и единственным источником информации и экспертом, но учащиеся уже не являются пассивными слушателями, они могут задавать вопросы, пояснять необходимые положения, предлагать собственные решения.

## 3. Интерактивные методы (методы кругового взаимодействия)

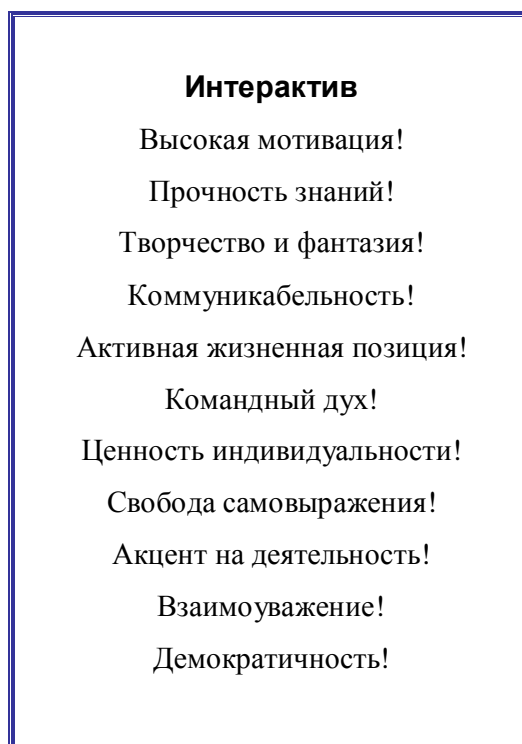


*Слайд №4*

При использовании интерактивных методов роль учителя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует учебно-воспитательный процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Учащиеся работают с дополнительными источниками информации. Они также обращаются к социальному опыту – собственному и своих товарищей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Почему мы говорим «да» интерактивным методам?



*Слайд №5*

XXI век дает заказ на выпускников, обладающих вероятным мышлением, т.е. способных ориентироваться в незнакомой ситуации, умеющих извлекать необходимую информацию в условиях ее обилия, усваивать ее в виде новых знаний и, самое важное, применять эти знания на практике. Так же в век информатизации, когда один человек не в состоянии «переварить» весь поток информации, важно умение работать сплочено. XXI век – «век команд».

Одним из интерактивных методов является проектная деятельность.

Слово «проект», в переводе с латинского, означает «бросание вперед».

Применительно к школе образовательный проект рассматривается как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности.

Так что же такое учебный проект?

Это и задания для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия учащихся между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта.



*Слайд №6*

В основе каждого проекта лежит проблема. Нет проблемы – нет деятельности.

Целью проектной деятельности является поиск способов решения проблемы, а задача – задача достижения цели в определенных условиях.

**Учебный проект отвечает на вопросы:**

**Почему?**

(это важно для меня)

**Зачем?**

(мы это делаем)

**Что?**

(для этого мы делаем)

**Как?**

(мы это можем делать)

**Что получится?**

(как решение проблемы)

*Слайд №7*

Термин «метод проектов» пришел к нам из Америки в начале прошлого века. Он зародился во второй половине 19 века в сельскохозяйственных школах США и основывался на теории «прагматической педагогики», основоположником которой был американский философ-идеалист Джон Дьюи.

**Условиями успешности обучения  
по Дьюи являются:**

- проблематизация учебного материала;
- активность ребенка;
- связь обучения с жизнью ребенка, игрой, трудом.

*Слайд №8*

Все эти условия могут быть обеспечены «методом проектов».

Обучение и воспитание – это единый неразрывный процесс. Обучая – воспитываем, воспитывая – обучаем.

Процесс воспитания сводится к формированию развитой, коммуникативной личности, способной адаптироваться в любой ситуации, обучаться на протяжении всей жизни, физически и морально здоровой. Способной проявлять свои таланты не только на благо себя и своей семьи, но страны и человечества в целом.

Может ли стать такой личностью человек неуверенный в себе, не обладающий элементарными знаниями, не умеющий и не желающий ничего менять? Естественно нет!

Программа воспитательной работы «Ступени к успеху», по которой я работаю, позволяет научить ребенка не бояться трудностей, а преодолевать их; не отсиживаться в сторонке, а действовать сообща. Учащиеся проходят несколько этапов, которые разбиты по возрастным критериям.

**1 класс** – Я – ученик.

**2-3 классы** – Я и окружающий мир.

**4 класс** – Я и родной край.



*Слайд №9*

На этих этапах прослеживаются основные мотивы – «я» – позиция каждого ученика по отношению к определенной теме и актуальность данной темы для ребенка на данном возрастном этапе.

Так **для первоклассника** наиболее актуально осознать себя как ученика. В его жизни все изменилось, он должен научиться быть прилежным, старательным, усидчивым, аккуратным. И в то же время важно, чтобы новые требования не оказались для ребенка непосильными.

**Второй и третий класс** – плодотворный возраст для деятельного творчества, исследовательской деятельности, ученик погружается в изучение окружающего мира.

**В четвертом классе** приоритетным становится изучение родного края.

В процессе работы все чаще стал возникать вопрос «Как сделать процесс воспитания ненавязчивым, чтобы дети сами увидели потребность в развитии?»

В реализации воспитательных задач целесообразно применять метод проектов.

Целостность, целенаправленность и эффективность воспитательной деятельности могут обеспечить только объединенные усилия всех участников образовательного процесса, в том числе социальные партнёры.

**Социальные партнеры:**

- социальные педагоги;
- дополнительное образование;
- центры детского творчества;
- библиотеки;
- пожарная часть;
- экологическая служба;
- больница;
- милиция.

*Слайд №10*

Так, в решении воспитательных задач большое значение сыграло социальное партнерство с Интеллектуальным центром «Ювента», занятия по прикладной экономике.

Итогом работы стали проекты, их презентация и защита.

Проекты затронули все сферы окружающего мира: природу, семью, общество, экономику, школу.



*Слайды №11-18*



*Защита проектов учащихся начальных классов по прикладной экономике*

*«Экономика – это жизнь»*

*Слайд №19*

Работа строилась по этапам.



Я предложила общую тему. Ребята самостоятельно выбрали проблему. В выборе команд я использовала «технологии свободного выбора». Конечно, учащиеся столкнулись с трудностями.

**Во-первых**, им было трудно выявить проблему самостоятельно. Пришлось подсказать им, что проблема сама собой не возникает, она вокруг нас. Например, экологическая проблема города.

**Во-вторых**, формировать цели и определить задачи. Совместно с ребятами мы определили, что цель – это результат, а задача – это шаги достижения цели.

Работа над проектами имеет огромное воспитательное значение.

Во время работы было отмечено, что, выполняя проекты, учащиеся поверили в свои силы, свои способности, у ребят повысилась самооценка, уверенность в себе. Работая в команде, детям пришлось быть терпимее к мнениям и поступкам членов команды, с уважением относиться друг к другу. Ребята прочно усвоили изучаемый материал, добытый самостоятельно, сознательно. Это показала защита проектов.

Дети легко отвечали на все дополнительные вопросы, у ребят появилось желание работать над новыми проектами. А у меня, как педагога, – применять данный метод.

Основной воспитательной задачей 4 класса является развитие познавательного интереса к культурному наследию России и малой родине – ЯМАЛ. Проект, над которым будем работать в 4 классе, называется «С чего начинается Родина?»

На протяжении столетий лучшие сыны России устремлялись в северные районы Сибири, одержимые патриотической идеей приумножения естественных богатств государства.

Актуальность данной темы в том, что для большинства родителей наших учеников Ямал не является малой родиной, в то время как для самих учащихся наоборот – ЯМАЛ – малая родина. И изучение культурного наследия коренных жителей является неотъемлемой частью патриотического воспитания младшего школьника. Не надо забывать о судьбе коренных жителей Севера. Необходимо воспитывать бережное отношение к природе, интерес к изучению родного края.

### **Цели и задачи проекта:**

- пробудить чувство гордости к городу Ноябрьску, ЯНАО и России;
- помочь каждому ребёнку осмыслить себя частью своей Родины;
- способствовать формированию бережного отношения к природе;
- изучить литературные произведения поэтов и писателей Ямала, имеющих воспитательное значение.

### *Слайд №20*

Существует определенная технология разработки воспитательного проекта социальной направленности.

### **Технология разработки проекта:**

- Подготовка проекта. Объявление темы проекта.
- Реализация проекта.
- Итоги работы над проектом.

### *Слайд №21*

## **Раздел 1**

### **Подготовка проекта. Объявление темы проекта**

**Шаг 1.** Сформировать команды. Составить график рабочих встреч.

**Шаг 2.** Дать задание ученикам изучить общественное мнение для того, чтобы выделить актуальную проблему.

**Шаг 3.** Предложить ребятам изучить собственные возможности команды.

**Шаг 4.** Попросить ребят начать определение целей и задач своего проекта, мероприятий и ожидаемых результатов.

**Шаг 5.** Попросить ребят совместно разработать систему оценки проекта и деятельности команды.

## Раздел 2

### Реализация проекта

**Шаг 6.** Проведение консультаций, переговоров. Взаиморецензирование.

**Шаг 7.** Защита проектов. Определение оптимального проекта.

**Шаг 8.** Проведение плановых мероприятий, обозначенных в оптимальном проекте.

**Шаг 9.** Корректировка хода реализации проекта.

## Раздел 3

### Итоги работы над проектом

**Шаг 10.** Анализ результатов работы над проектом учителем.

**Шаг 11.** Информирование общественности о результатах работы.

**Шаг 12.** Благодарность участникам проекта. Проведение рефлексии.

В любом случае, работа над проектом подразумевает основные этапы взаимосвязанных действий школьников и педагога. Работу над проектом «С чего начинается Родина?» я планирую проводить согласно этим этапам.



*Слайд №22*

### **Диагностический**

На данном этапе использую метод « Забор мнений». На ватмане напишу слово ПАТ-РИОТ и попрошу ребят, в течение недели ответить на вопрос кто это? Проанализировав ответы детей, выявим проблему: с чего начинается Родина?

### **Поисковый**

Спрошу у ребят, что нужно сделать, чтобы ответить на этот вопрос? То есть выделим цель.

### **Договорной**

Метод « Мозговой штурм» выяснит способы реализации проекта, т.е. задачи.

### **Деятельностный**

Этот этап будет зависеть от предложений ребят по реализации проекта.

### **Рефлексивный**

Итогом работы над проектом планируется проведение классного часа-презентации.

До конца понять и почувствовать специфику работы над методом проектов можно, поработав над ним.