



Романова Инна Владимировна, учитель начальных классов I квалификационной категории МОУ «СОШ №11 с углубленным изучением иностранных языков» г. Ноябрьска ЯНАО Тюменской области.

Предмет: окружающий мир, информатика.

Система: традиционная.

Программа: «Школа России».

Класс: 3.

Тема: «Кто что ест? (Цепи питания). Кто такой? Что такое? (Группа объектов. Общее название.)»

Тип урока: изучение нового материала.

Форма: интегрированный урок.

Оборудование:

- *Схемы:* «Группы животных», «Цепи питания»; *слайды:* «Признаки животных», «Белка и все чем она питается», «Животные по типу питания»; *карточки:* классификация растений (деревья, цветы) – для индивидуальной работы; классификация животных (группы животных) – для работы в парах; с текстом – для групповой работы; *ТСО.*

Учебники:

- Информатика в играх и задачах. 4-й класс. Учебник в 2-х частях, часть 1. Изд. 2, испр., – М.: Баланс, 2007.
- Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учеб. Для 3 кл. нач. шк. В 2 ч. Ч.2. / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. -4-е изд. – М.: Просвещение, 2006.

Цели:

1. Познакомить учащихся с классификацией животных по типу питания. Учить составлять цепи питания.
2. Сформировать начальное представление об общих именах, обозначающих группу (класс) объектов.
3. Научить называть отдельные предметы заданной группы и давать общее имя группе объектов.
4. Учить давать разные общие имена одному объекту.

Ход урока

I. Введение

- *Организация внимания всех учащихся, настрой на работу.*
- *Подготовка учащихся к усвоению новой темы.*

— Янт получил письмо, «Что за дерево?»

Что за дерево такое?

Вся макушка в серебре.

Расцвело у нас зимою,

В день морозный, в декабре.

— Что за дерево такое? (*Елка.*)

— А еще какое? (*Сосна, ель.*)

— Почему? (*Состав и действие.*)

— Что такое сосна, ель? (*Хвойные деревья.*)

— Почему?

— Что мы еще можем назвать словом «дерево»? (*Клен, осину.*)

— Достаточно ли знать состав и действия предмета или существа для того чтобы назвать предмет?

— Что еще необходимо знать, чтобы назвать предмет? (*Его название.*)

ВЫВОД. Ответ на вопрос «Что такое?», «Кто такой?» начинается не с названий частей или действий, а с общего названия группы, к которой относится этот предмет или существо.

— Что такое сосна, ель, клён, осина? (*Это деревья.*)

II. Проверка домашнего задания

- *Проверить правильность, полноту и сознательное выполнение домашнего задания.*

ЗАДАНИЕ 1

- *Индивидуальная работа.*

Дайте общее название группе (*рис. 1*).

— Почему?

— Что надо знать, для того, чтобы дать общее название группе предметов? (*Нужно знать существенные признаки.*)

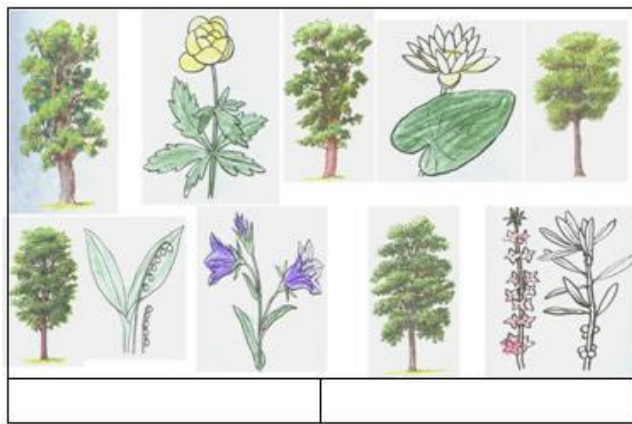


Рис. 1

ЗАДАНИЕ 2

- *Работа в парах.*

У доски пара: «Составьте схему группы животных».

— А теперь, используя существенные признаки группы предметов, дайте общее название.

— Какие группы получились?

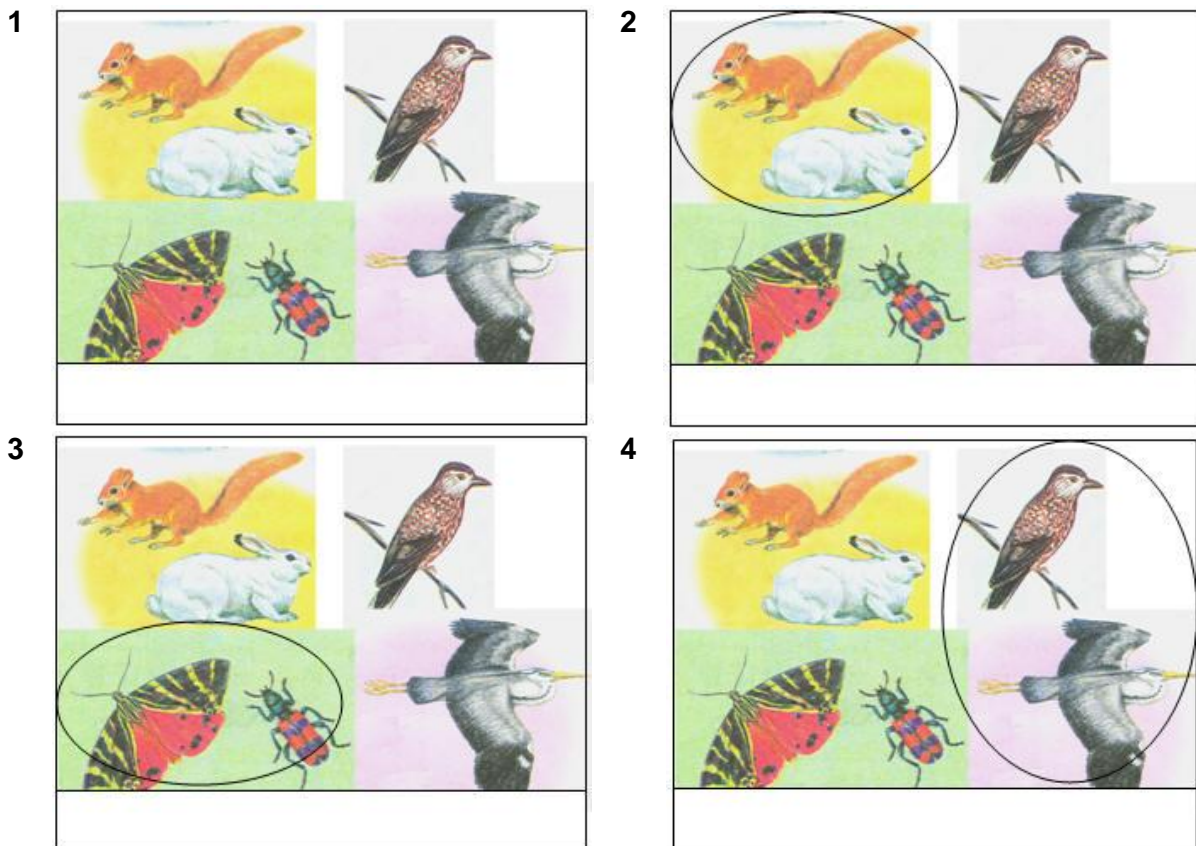


Рис. 2

- №2? Почему?
- №3?
- №4?
- №1? (*Животные.*)
- А какие еще группы животных существуют? Перечислите их.
- По каким существенным признакам дали общее название? (*Животные.*)



Слайд №1

- Сколько разных общих названий у кедровки в этом задании?
- *Подведение к теме урока через формулировку вывода.*

ВЫВОД. Один и тот же предмет можно отнести к разным группам. Значит на вопрос «Что такое?» или «Кто такой?» можно ответить по-разному.

III. Физкультминутка

- Покажите основные движения группы животных, которых я назову:
 - насекомые;
 - птицы;
 - рыбы;
 - звери: медведь, заяц, лисица.

IV. Актуализация опорных знаний

- *Подготовка учащихся к восприятию нового материала. Организовать и направить познавательную деятельность учащихся, подготовить к усвоению нового материала, заинтересовать.*

— Какой существенный признак отличает животных друг от друга? (*Питание*).



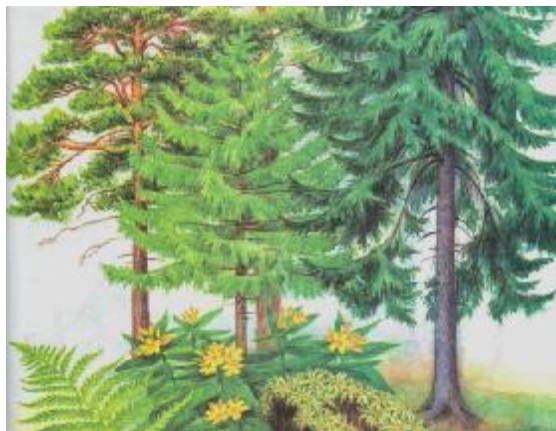
Слайд №2

— Какова следующая задача урока? (*Создать группы животных по способу питания.*)

V. Введение в тему урока

- *Создание проблемной ситуации.*

— Послушайте сказку и ответьте на вопрос: «Кто такой?»



Слайд №3

- *Выделенные ниже курсивом слова появляются на слайде по ходу чтения сказки.*

Кошка ловит мышей, чайка ест рыбу, мухоловка – мух. Скажи, что ты ешь, и я скажу кто ты.

И слышу голосок:

— Угадай, кто я? Я ем жуков и муравьев!

Я подумал и твердо сказал:

— Дятел!

— Вот и не угадал! Еще ем я *ос* и *шмелей*!

— Ага! Ты птица осоед!

— Не осоед! Еще я ем *гусениц* и *личинок*.

— Гусениц и личинок любят дрозды.

— А я не дрозд! Еще я грызу *сброшенные лосями рога*.

— Тогда ты, наверное, лесная мышь.

— И вовсе не мышь. Бывает, я сама ем *мышей*!

— Мышей? Тогда ты, конечно, кошка.

— То мышка, то кошка! И совсем ты не угадал.

— Покажись! – крикнул я. И стал вглядываться в темную ель, откуда слышался голо-
сок.

— Покажусь, только ты признай себя побежденным.

— **Догадались?**

— Рано! – ответил я.

— Иногда я ем *ящериц*. А изредка *рыбу*.

— Может, ты цапля?

— Не цапля. Я ловлю *птенцов* и таскаю из *птичьих гнезд яйца*.

— Похоже ты куница.

— Не говори мне про куницу. Куница мой старый враг. А ем я еще *почки, орехи, се-
мена елок и сосен, ягоды, грибы*.

— **Догадались, кто такой?**



Слайд №3

— Почему?

— Слушаем дальше.

Я рассердился и крикнул: «Скорей всего ты – свинья! Ты лопаешь все подряд. Ты одичавшая свинья, которая сглупа забралась на елку!»

— Сдаешься? – спросил голосок.

Ветка качнулась, раздвинулась, и я увидел **белку!**



Слайд №3

— Запомни! – сказала она. – Кошки едят не только мышей. Чайки ловят не только рыбу, мухоловки глотают не одних мух. А белки грызут не только орешки.

VI. Работа по теме урока

- Развитие мыслительных операций (классификация).
- Выделенные ниже курсивом слова появляются на слайде по ходу ответов на вопросы.



Слайд №3

— А если бы животное питалось только насекомыми?
 — Как бы его назвали? (*Насекомоядное.*)
 — Только животными? (*Хищное.*)
 — Только растениями? (*Растительноеядное.*)
 — Чем питается белка? (*Всем.*)
 — Значит, как назовем? (*Всеядным.*)
 — Почему елка? Может ли белка сделать гнездо на березе?
 — Почему? (*Питается семенами сосен и елок.*)
 — Такая взаимосвязь называется «цепь питания», в которой каждое звено зависит от другого.

- *Показать гирлянду.*
- *Формулировка вывода.*

ВЫВОД. Поэтому говорят, что живые существа связаны между собой в цепи питания.

- *Вывод правила построения цепи питания.*



— Заполним цепь питания. Что будет первым звеном? Чем чаще всего питается белка?

- Последним? Почему? (Ее тоже кто-то ловит.)
- Кто может питаться белкой? Кто ее старый враг?
- С какого звена начинается цепь питания? (С растений.)
- Следующим звеном что или кто будет?
- Дальше?



VII. Закрепление

- *Фронтальная работа.*

Практическая работа. Составьте цепь питания из слов: КАПУСТА, ЗАЯЦ, СЛИЗЕНЬ, ВОЛК, ЛЯГУШКА, ЛОСЬ.

— Что заметили?

ВЫВОД. Каждое растение, каждое животное образует свою цепь питания.

- *Работа в группах.*

— Используя текст, составьте цепь питания. (5 групп.)

- *Проверка.*

- ⓐ В старой дубраве стали пасти коров и коз. Вскоре ее покинули птицы, гнездившиеся в кустах и траве. В результате начал привольно плодиться непарный шелкопряд. Он быстро объел листву на деревьях. И высохли могучие дубы.



Слайд №4

- ⓐ В старой дубраве стали пасти коров и коз. Вскоре ее покинули **птицы**, гнездившиеся в кустах и траве. В результате начал привольно плодиться непарный **шелкопряд**. Он быстро объел листву на деревьях. И высохли могучие **дубы**.



Слайд №5

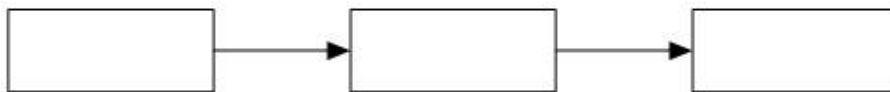
1) Дуб – шелкопряд – птицы.

- ⓐ Для защиты от зайцев посадки обнесли изгородями стало еще хуже. За изгородь не могли попасть не только зайцы, но и барсуки, и ежи. В этих условиях расплодился мыши, которые погубили молодые насаждения.



Слайд №6

- ⓐ Для защиты от зайцев посадки обнесли изгородями стало еще хуже. За изгородь не могли попасть не только зайцы, но и **барсуки**, и **ежи**. В этих условиях расплодились **мыши**, которые погубили **молодые насаждения**.



Слайд №7

2) Молодые насаждения – мыши – ежи, барсуки.

- ⓐ В отличие от бурых медведей, белые медведи настоящие хищники. Где же им найти растительную пищу в Арктике? Да еще на льду, по которому они бродят долгую зиму? Значит, надо охотиться. Белые медведи хорошие пловцы, поэтому они питаются рыбой. Рыбы питаются рачками, а рачки – водорослями.



Слайд №8

- ⓐ В отличие от бурых медведей, белые медведи настоящие хищники. Где же им найти растительную пищу в Арктике? Да еще на льду, по которому они бродят долгую зиму? Значит, надо охотиться. Белые **медведи** хорошие пловцы, поэтому они питаются **рыбой**. Рыбы питаются рачками, а **рачки** – **водорослями**.



Слайд №9

3) Водоросли – рачки – рыба – белый медведь.

— Почему белому медведю, в отличие от бурого медведя приходится питаться животными?

— Когда анализировали текст, что заметили особенного? (*Уничтожая одних, уничтожают других.*)

- *Решение экологической проблемы.*

ВЫВОД. В природе все взаимосвязано, нет ничего лишнего. Человек не в праве вмешиваться в живую природу.

VIII. Итог урока

- *Выявление учителем прочности и уровня осознанности знаний учащихся; умение воспроизводить основные идеи нового материала; умение выделять существенные признаки, ведущих понятий, конкретизировать их признаки*



Слайд №10

- Дайте общее название группе животных. (*Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные.*)
- По какому признаку давали название? (*По способу питания.*)
- На какие вопросы отвечают эти слова? (*Кто это?*)
- Что надо знать, для того чтобы ответить на вопросы «Кто это?», «Что это?»

IX. Домашнее задание

- *Комментарий по выполнению домашнего задания с постановкой проблемы перед учащимися поискового характера.*
1. Дома продолжите изучение темы.
 2. Найдете ответ на вопросы: «Как приспособились хищные для добывания пищи?», «Как приспособились животные к защите от врагов?»
 3. Выполните задание №17 в рабочей тетради «Информатика».