



**Швыдько Зоя Владимировна**, учитель начальных классов I квалификационной категории МОУ «СОШ №11 с углубленным изучением иностранных языков» г. Ноябрьска ЯНАО Тюменской области.

**Предмет:** математика.

**Класс:** 4.

**Тема:** «Сравнение углов».

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Оборудование:**

- карточки с числами-буквами;
- модель часов;
- углы (по три штуки) у каждого ученика.

**Цель:**

- Познакомить учащихся с приемом сравнения углов с помощью наложения; с понятием биссектриса; выполнять построение биссектрисы перегибанием листа;
- повторить задачи на нахождение дроби числа; отрабатывать навыки действий с именованными числами.

**Ход урока**

**I. Организация класса**

**II. Актуализация опорных знаний**

- *Использование метода обратной связи.*
- *Ответы дети записывают на маркерных досках.*

**1) Математический диктант:**

- уменьшить 60 на 8;
- увеличить 49 на 6;

- уменьшить 560 в 8 раз;
- увеличить 7 в 9 раз;
- во сколько раз 40 меньше 240;
- найти произведение чисел 6 и 20.

**Ответы:** 52, 55, 70, 63, 6, 120.

- Развитие мыслительных операций (классификации).

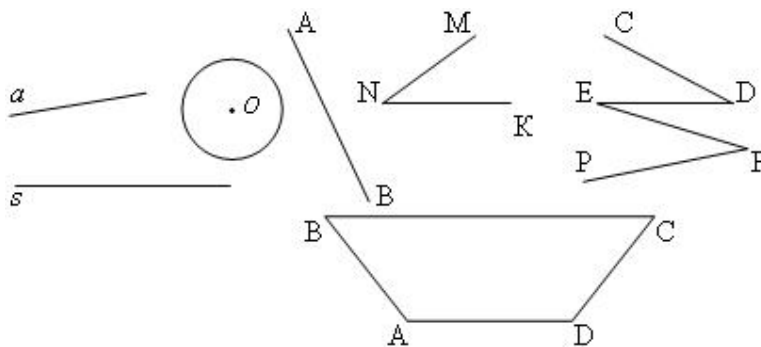
— На какие группы можно разделить данный ряд чисел? (Четные – нечетные; круглые – некруглые; однозначные, двузначные, трехзначные; сумма цифр в записи 7.)

2) Расположить числа в порядке возрастания и прочесть ключевое слово сегодняшнего урока.

6	52	55	63	70	120
ф	и	г	у	р	а

- Повторение ранее изученного.

3) Назовите геометрические фигуры, которые видите на рисунке.



— Какие фигуры можно неограниченно продолжить? (Прямую, луч, стороны угла.)

— Чем являются стороны угла: отрезками или лучами?

— Какие виды углов вы знаете?

- Практическая работа.

4) Постройте прямой угол с помощью 2 карандашей. (...острый; тупой.)

5) Перед вами модель часов. Передвиньте стрелки часов так, чтобы они показывали 1 час, 2 часа, 3 часа, 5 часов.

- *Подводящий диалог.*

— Что происходит с углом между стрелками? (*Увеличивается.*)

— Значит, мы можем сказать какой угол между стрелками часов больше, а какой меньше?

### III. Создание проблемной ситуации

- *Практическая работа.*

— На парте у каждого из вас есть модель углов.



— Сравните, какой угол больше? Почему?

— Почему разные ответы у детей и по-разному наложили треугольники?

### IV. Постановка учебной задачи

- *Дети самостоятельно обосновывают, что они не знают.*

— Какое задание выполняли? (*Сравнивали углы.*)

— Почему не смогли обозначить свою точку зрения? (*Неизвестен способ сравнения углов.*)

— Что же надо нам сделать? Поставьте перед собой цель. (*Научиться сравнивать углы, построить алгоритм сравнения углов.*)

— Сформулируйте тему урока. (*Сравнение углов.*)

- *Дети формулируют тему урока.*

### V. «Открытие» новых знаний

- *Решение проблемы с помощью практической работы.*

— Каким способом мы сравниваем что-то, например, число или доли, фигуры на плоскости? (*Меньшее должно содержаться в большем.*)

— Значит, как надо наложить углы? (*Чтобы один угол составлял часть другого.*)

1) Возьмите зеленый угол (по размеру такой же, как и желтый), наложите на желтый – убедитесь, что они равны.

— То как надо наложить желтый и черный, чтобы сравнить их, посоветуйтесь в группах.

2) Построение алгоритма.

- Коллективное построение алгоритма.



3) Сравнение вывода с текстом в учебнике на странице 1.

- Проблемное решение ситуации деятельностным методом.

## VI. Первичное закрепление

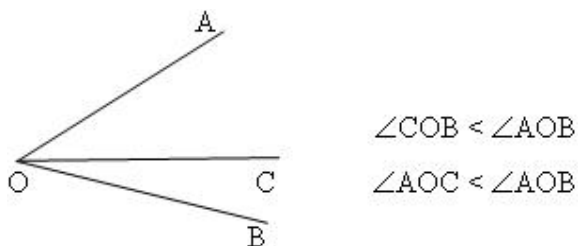
- №2 с.1.

— Посмотрите, как девочки сравнили, чей веер образует больший угол?

— Какой способ наложения верный? Обоснуйте, используя алгоритм.

- №4.

— Сравните углы.



## VII. Знакомство с понятием «биссектриса»

- Введение понятия «биссектриса» методом практической работы.

- Возьмите модель зеленого угла, согните так, чтобы разделить его на 2 равные части.
- Разверните. Что вы увидели? (*Луч, который делит угол на 2 равные части, называется биссектрисой.*)

### **VIII. Самостоятельная работа**

- *Создание ситуации успеха.*
- №8 с.2.

— Сравните углы на глаз, расположите соответствующие буквы в порядке возрастания величин углов и узнайте имя знаменитого правителя Древнего Египта. Ответ напишите на маркерной доске. (*Хеопс.*)

### **IX. Итог урока**

- *Метод обратной связи.*

— Чему учились?

— Как надо наложить углы для сравнения? (*Проговорить алгоритм.*)

### **X. Домашнее задание**

- *Творческое домашнее задание.*
- №3, 13 с. 2.
- Составить опорный конспект к уроку.

### **XI. Повторение**

— А сейчас приступим к повторению. Найдите часть от числа, выраженную дробью.

- №10 с.3.
- №12, №13.

### **Список литературы**

1. Петерсон Л. Г. Математика. 4 класс. – М. «Ювента».
2. Петерсон Л. Г. Методические рекомендации. – М. «Ювента», 2004.