



Стативка Валентина Степановна, учитель начальных классов I квалификационной категории МОУ «СОШ №11 с углубленным изучением иностранных языков» г. Ноябрьска ЯНАО Тюменской области.

**Дифференцированные формы контроля знаний учащихся
на уроках «Окружающего мира» (1-4 класс)
в системе развивающего обучения Л.В. Занкова**

Учебник: «Мы и окружающий мир», авт. Дмитриев Н.Я., Казаков А.Н.

Актуальность

Работая по системе Л.В. Занкова, главной задачей обучения считаю общее развитие ума, воли, чувств школьников и усвоение ими знаний, умений и навыков «регулирующую и направляющую роль имеют дидактические принципы, сформулированные Л.В. Занковым, – обучение на более высоком уровне трудности, изучение материала более быстрым темпом, ведущая роль теоретических знаний, осознание процесса учения работа над развитием всех учащихся, в том числе и самых слабых, и самых сильных».

Последний принцип тесно связан с требованиями сегодняшнего дня – дифференциацией и индивидуализацией образовательного процесса. Принцип работы над развитием всех учащихся, как сильных, так и слабых, подтверждает высокую гуманную направленность обучения. Опираясь на свои наблюдения и опыт, я попыталась ввести изменения в организацию как в самостоятельную работу учащихся на уроке, так и контроля за результатами обучения. С этой целью я стала использовать разноуровневые карточки-задания и тестовые задания по темам «Окружающего мира» 1-4 классов.

Каждый ученик должен работать на уроке с интересом, а это возможно, если он выполняет посильные для себя задания. Тестовые задания и карточки составлены таким образом, чтобы к достижению единой цели учащиеся шли разными путями.

За основу я взяла уровни, предложенные И.Г. Никитиным.

***Первый уровень – БАЗОВЫЙ** – ученик демонстрирует базовые знания, умения, навыки.

****Второй уровень – ХОРОШИЙ** – предполагает наличие умения наблюдать за учебным материалом, выявлять проблемы, выбирать пути их решения и получать результаты.

*****Третий уровень – ТВОРЧЕСКИЙ** – предполагает наличие умения рассматривать предложенный материал с разных точек зрения, указывает на самостоятельность и подвижность мышления, осознания учеником своих действий.

Тестовые задания и карточки сгруппированы по темам и по уровням сложности.

Цель:

- научить каждого ученика самостоятельно добывать знания, формировать навыки самостоятельно выполнять практические задания.

Задачи:

- развивать умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- осваивать знания об окружающем мире, единстве природного и социального различия между нами; о человеке и его месте в природе и обществе;
- воспитывать позитивное и эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотические чувства, потребности участвовать в творческой, созидательной деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье, желание охранять природу.

Критерии оценок за тестовую работу

Оценивание проводится вначале по балльной системе, а затем выражается в процентном соотношении. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов. Если ученик допустил ошибку, то количество баллов за это задание снижается, а если выполнил неверно, то не выставляется балл. При подсчитывании общего количества находится процентное соотношение по формуле:

$$x = \frac{b \times 100\%}{a}$$

a – наибольшее количество баллов за задание;

b – количество баллов, которое набрал ученик;

x – процентное соотношение.

Оценка «**5**» ставится, если правильные ответы от максимального составляют 95-100%;

«**4**» – 75-94%;

«**3**» – 50-74%;

«**2**» – 49% и ниже.

Разноуровневые карточки-задания

Базовый уровень: *

Хороший уровень: **

Творческий уровень: ***

I класс

Тема «Растения»

«Комнатные растения»

Карточка I*

- 1) Назови несколько комнатных растений.
- 2) Какие страны являются родиной комнатных растений?
- 3) Почему они являются вечнозелеными растениями?

«Садовые растения, дикорастущие растения»

Карточка II**

- 1) Назови несколько садовых растений.
- 2) Назови несколько дикорастущих растений.
- 3) Почему садовые растения человек (высаживает) выращивает?

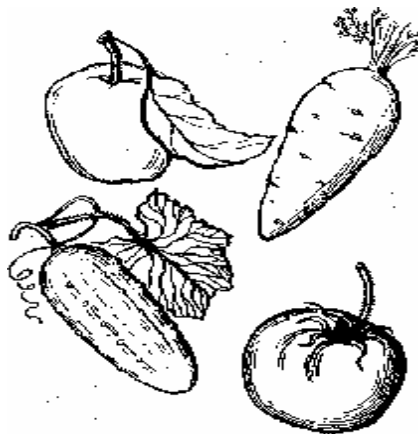
«Овощи, фрукты, ягоды»

Карточка III***

- 1) Назови овощи, фрукты, ягоды.
- 2) Где растут овощи?
- 3) Где растут фрукты?
- 4) Какую часть овощных растений использует человек для питания?

Карточка IV***

- 1) Найди лишнее растение.
- 2) По каким признакам ты определил его?
- 3) Какое еще растение можно назвать лишним, и по каким признакам?



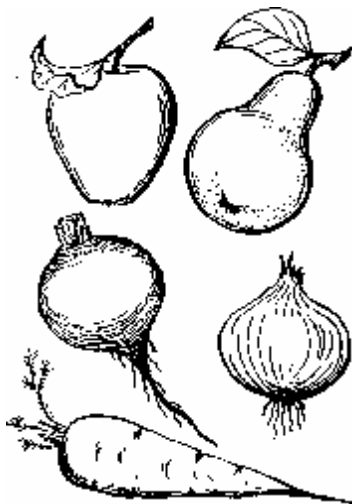
Карточка V**

- 1) Найди лишнее растение.
- 2) По какому признаку ты определил его?



Карточка VI***

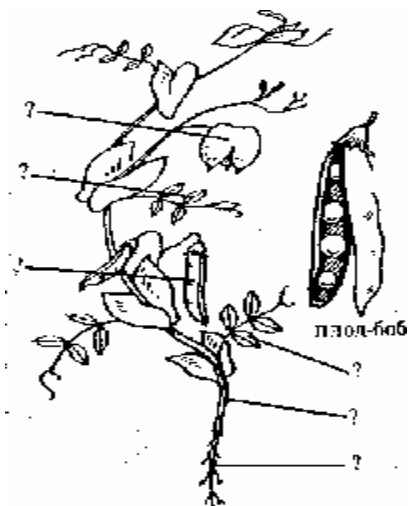
- 1) Распредели растения на две группы.
- 2) Назови каждую группу.



Тема «Части растений»

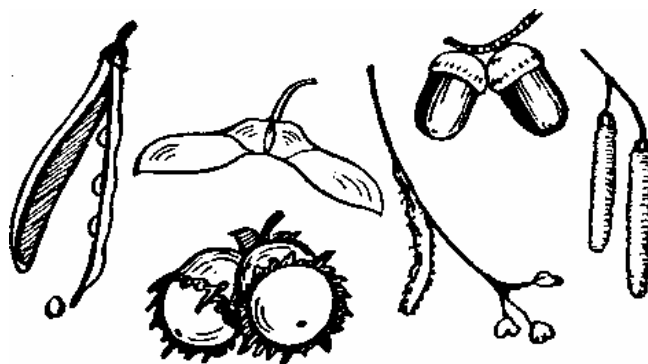
Карточка I*

Рассмотри растение и назови его части.



Карточка II**

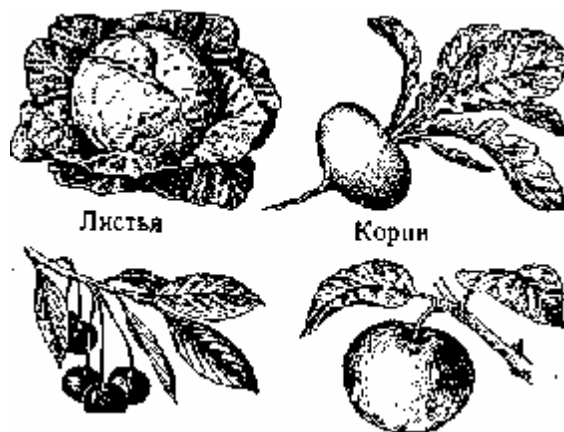
- 1) Назови, семена и плоды каких растений изображены на рисунке.
- 2) Назови растения, плоды и семена которых распространяются ветром. Какие у них особенности строения?
- 3) Подумай, как могут распространяться плоды дуба.



«Плоды»

Карточка III***

Рассмотри рисунок и скажи, какие части этих растений человек употребляет в пищу.



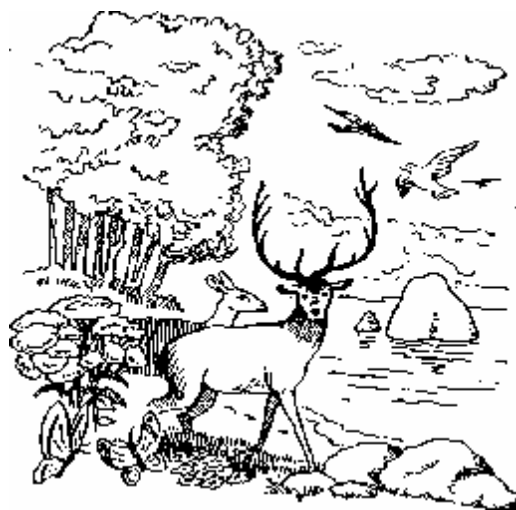
Тема «Неживая природа»

Карточка I*

1) Раздели объекты природы на две группы.

Живая природа	Неживая природа

2) Объясни правильность своего решения.



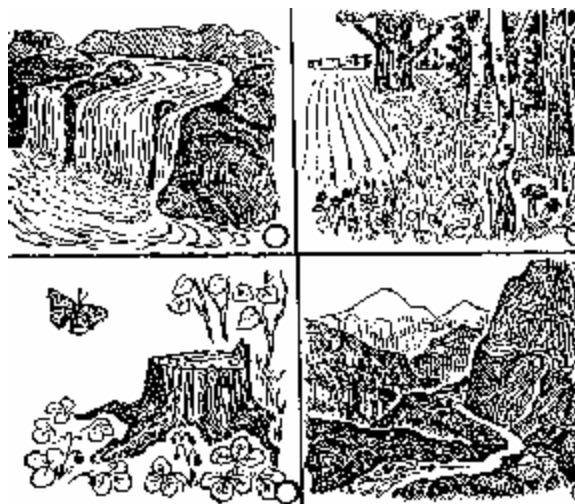
Карточка II*

- 1) Перечисли объекты неживой природы, изображенные на рисунке.
- 2) Как изменения в неживой природе влияют на жизнь растений и животных?



Карточка III***

Раскрась кружки, на которых изображена «живая природа».



Тема «Животные»

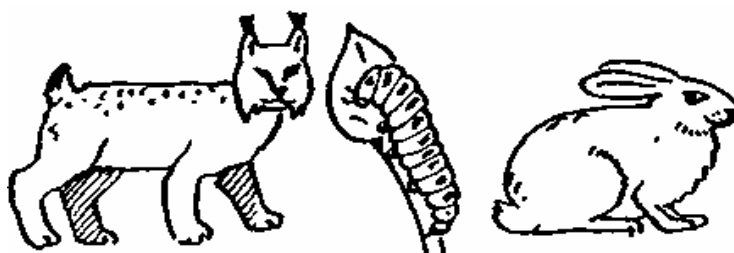
Карточка I*

- 1) Определи, кто кем питается. Соедини их линиями.
- 2) Подчеркни животных-хищников. Назови их существенные признаки.



Карточка II**

Что общего между этими объектами природы и чем они различаются?



Карточка III**

Ничто в лесу не пропадает даром: хвою, ветки, траву поедают «лесной петух», «лесная корова» и «лесной кролик». Как они называются?



Г.....ь



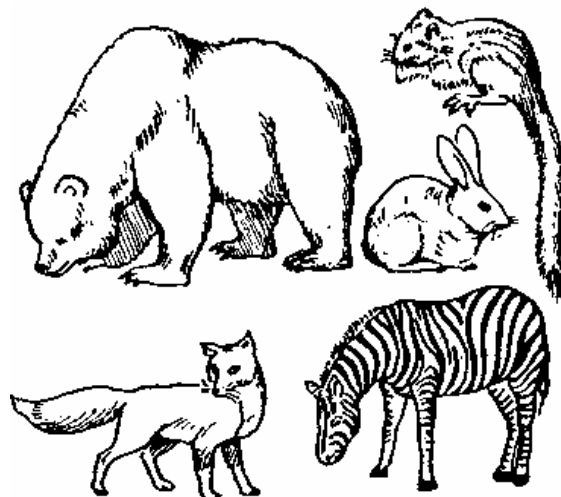
Л..ь



З..ц

Карточка IV*

- 1) Назови животных.
- 2) Где живут остальные животные?
- 3) Найди лишнее животное.



Карточка V*

Подпиши рисунки, используя слова: птицы, земноводные, животные, пресмыкающиеся.



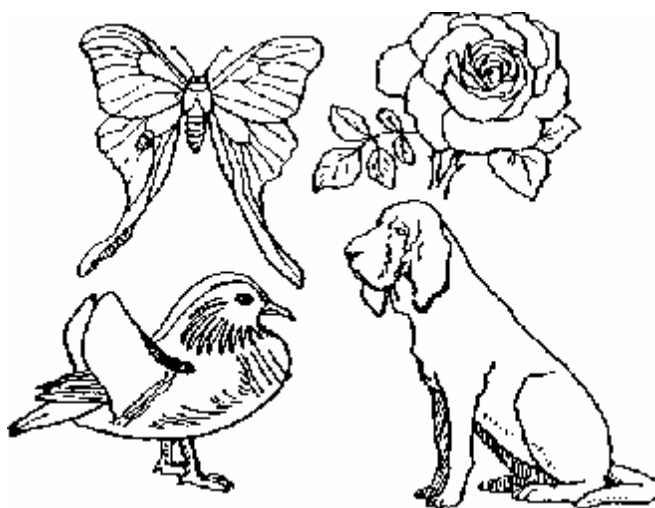
Карточка VI**

- 1) Назови лишнее животное. Почему оно лишнее?
- 2) Как назвать одним словом остальных животных?
- 3) Где они обитают?



Карточка VII***

Подпиши картинки, используя слова: насекомое, птица, животное, растение.



Тема «Земля – планета Солнечной системы»

Карточка I*

- 1) Какую форму имеет Земля?
- 2) Как представляли Землю люди в древности?
- 3) Как вращается Земля?

Карточка II**

- 1) Что меняется от вращения Земли вокруг своей оси?
- 2) Что меняется от вращения Земли вокруг Солнца?
- 3) Как называется модель Земли?

Карточка III**

- 1) Какие формы имеет земная поверхность?
- 2) Каким цветом на карте изображаются горы, водоемы?

Карточка IV***

- 1) Почему на Луне не живут люди?
- 2) Почему Солнце кажется нам большим, а звезды маленькими?
- 3) Что является центром (нашей) системы, где находится Земля?

Тема: «Материки, части света, океаны»

Карточка I*

- 1) Рассмотрите глобус. Найдите самый большой материк, высокие и низкие горы, большие низменности.
- 2) Чего на Земле больше: суши или воды? Какой океан самый мелкий, а какой самый глубокий?

Карточка II*

- 1) Какой океан, на ваш взгляд, самый теплый, а какой самый холодный?
- 2) Угадайте материки.
 - Я самый маленький материк, с самым сухим климатом, который полностью находится в Южном полушарии.
 - И я нахожусь в Южном полушарии, но почему-то люди не спешат заселить меня.
 - А я почти весь нахожусь между северными и южными тропиками, меня называют самым жарким материком.
- 3) Продолжите вопросы. Можете составить кроссворд.

Карточка III**

- 1) Глядя на глобус, выберите любой маршрут путешествия.
- 2) Напишите его, используя географические названия, названия сторон горизонта и транспортные средства.

Карточка IV***

- 1) Найди все части света на карте полушарий.
- 2) Попробуй заполнить таблицу с помощью карты полушарий.

Части света	Северное или Южное полушарие	Западное или Восточное полушарие
Европа		
Азия		
Африка		
Австралия		
Америка		
Антарктида		

II класс

Тема «Вода на Земле»

Карточка I*

- 1) Назови обитателей морей.
- 2) Почему реки бывают полноводнее весной?
- 3) Почему необходимо охранять чистоту рек, озер и морей

Карточка II**

- 1) Назови обитателей озер и рек.
- 2) Как называются растения, обитающие в водоемах?
- 3) Чем отличается река от озера?

Карточка III**

- 1) Назови водоемы.
- 2) Назови самую большую реку вашей местности.
- 3) Чем покрываются водоемы зимой? Почему?

Карточка IV***

- 1) Объясни, что общего и какова разница между лужей, прудом, озером, водохранилищем, морем, океаном?
- 2) Воды какого океана плещутся в Азовском море?
- 3) Как бы ты определил, что такое море, а что такое озеро; что такое река, а что такое ручей?
- 4) Вопросы можешь продолжить. Ответы проверь по толковому словарю.

Карточка V**

Перед тобой – схематическая карта одной из крупных рек Восточной Европы с ее притоками. В древности она называлась иначе, чем сейчас, и русло ее проводили по-другому. Попробуй определить, что ныне считается основным руслом этой реки, а что – ее притоками. Какая это река? Как называются ее притоки?



«Озеро»

Карточка VI***

- 1) Как ты думаешь, чем озера отличаются от морей?
- 2) В каком тепловом поясе (холодном, умеренном или жарком) чаще встречаются соленые озера, а в каком – пресные?

Тема «Воздух и его свойства»

Карточка I*

- 1) Назови, из чего состоит воздух.
- 2) Каково значение воздуха для живых организмов.

Карточка II*

- 1) Какой газ используется растениями для дыхания?
- 2) Назови свойства воздуха.

Карточка III**

- 1) Какой газ используется животными и человеком для дыхания?
- 2) Как называется горизонтальное движение воздуха?

Карточка IV***

- 1) Как попадают водяные пары в атмосферу?
- 2) Какой воздух называется насыщенным водяными парами?

Тестовые задания по теме «Воздух»

1. Обведи кружком буквы правильных ответов.

Воздух состоит из:

- а) кислорода;
- б) азота;
- в) пропана;
- г) углекислого газа.

2. Обведи кружком букву правильного ответа.

Воздушная оболочка Земли называется:

- а) гидросфера;
- б) литосфера;
- в) атмосфера.

3. Обведи кружком буквы правильных ответов.

Движением воздуха является:

- а) ветер;
- б) поземка;
- в) ураган;
- г) смерч.

4. Обведи кружком буквы правильных ответов.

Основными факторами загрязнения воздуха являются:

- а) дыхание животных;
- б) выбросы отработанных газов фабрик и заводов;
- в) выхлопные газы автомобилей с неисправными двигателями.

Измерители

1 – 2б;

2 – 2б;

3 – 3б;

4 – 3б.

Ключ

1 – а, б, г;

2 – в;

3 – а, в, г;

4 – а, в.